

WEWNAȚRZSZKOLNE ZASADY
OCENIANIA Z JĘZYKA
NIEMIECKIEGO

II ETAP EDUKACYJNY
KLASY IV-VIII

I PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

Uczeń przygotowany do zajęć ma:

podręcznik

ćwiczenia

zeszyt przedmiotowy

sprzęt do pisania - niebieski lub czarny (pióro/długopis) oraz przynajmniej jeden kolor dodatkowy (np. cienkopis, flamaster)

materiały dodatkowe zapowiedziane wcześniej przez nauczyciela (np. wycinki z gazet, kredki, kartki z bloku, informacje potrzebne do skutecznej pracy na lekcji)

W wypadku braku zeszytu, sprzętów do pisania lub materiałów dodatkowych uczeń nie jest zwolniony z pracy na lekcji. Jest on zobowiązany do samodzielnego zorganizowania sobie środków zastępczych potrzebnych do aktywnego udziału w zajęciach.

II OCENY CZĄSTKOWE

Ocenę cząstkową uczeń otrzymuje za:

Sprawdziany

zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; obejmujące podany zakres materiału; Uczeń nieobecny na sprawdzianie może przystąpić do niego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Nowy termin wyznaczany jest na prośbę ucznia.

Oceny ze sprawdzianu uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania. O terminie i formie poprawy decyduje nauczyciel. W wypadku choroby ucznia lub nauczyciela termin ulega przesunięciu. Uczeń zobowiązany jest przystąpić do poprawy oceny niedostatecznej. Ocenę można poprawiać jednokrotnie.

Z poprawy sprawdzianu można uzyskać maksymalnie ocenę bardzo dobrą. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie, przy czym oceną wiążącą jest ta o wyższej wartości.

Kartkówki

-niezapowiedziane; obejmujące materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych;

-zapowiedziane; obejmujące podany zakres materiału;

-krótkie zapowiedziane kartkówki ze słówek ocenianych „+ ” i „ – „(3 plusy sumują w ocenę bdb ,a 3 minusy w ocenę ndst)

Uczeń nieobecny na kartkówce ma możliwość przystąpienia do niej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Nowy termin wyznaczany jest na prośbę ucznia.

Kartkówki mogą być oceniane za pomocą stopni lub plusów i minusów. Z kartkówki można uzyskać maksymalnie ocenę 5+. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

Odpowiedź ustną

Nauczyciel może ocenić wypowiedź ustną ucznia w ramach pracy na lekcji lub jako zadaną pracę domową. O formie wypowiedzi decyduje nauczyciel.

Zadania domowe

Zadawane są w ćwiczeniach, podręczniku lub w zeszytach. W zależności od swojej wagi nagradzane są plusami lub ocenami (pięć plusów stanowi ocenę bardzo dobrą).

Zadania lekcyjne, referaty, projekty, krótkie wypowiedzi np. dialog ,opis. piosenka, książka.

Przy ocenianiu zadań pisemnych pod uwagę brane są poprawność i staranność wykonania,

Prace pisemne w zależności od swojej wagi nagradzane są plusami lub ocenami (pięć plusów stanowi ocenę bardzo dobrą). Wykonanie zadań w zeszycie ćwiczeń oceniane jest za pomocą „+” lub ocen („+” 5 plusów jest równe ocenie bdb) Niewykonanie zadania nauczyciel odnotowuje w dzienniku minusem (5 minusów jest równe ocenie ndst.)

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej:

Celujący: wypowiedź zgodna z tematem, spójna i logiczna, bogactwo leksykalne i prawidłowe użycie struktur gramatycznych

Bardzo dobry: wypowiedź samodzielna, na temat, dopuszczalne nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji

Dobry: wypowiedź samodzielna, słownictwo odpowiednie do zadania, dopuszczalne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji

Dostateczny: problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy leksykalno-gramatyczne

Dopuszczający: bardzo ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające w znacznym stopniu komunikację, zrozumienie wypowiedzi

Niedostateczny: brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowy zdań, brak znajomości podstawowego słownictwa, brak umiejętności przekazywania informacji, praca niezgodna z tematem.

f) Ocenie podlegają ponadto:

Aktywność

„+” uczeń uzyskuje za pracę nad ustnym, pisemnym lub graficznym rozwiązywaniem zadań na lekcji lub za wyróżniające zaangażowanie w przebieg zajęć; „-” uczeń otrzymuje za brak zainteresowania przebiegiem zajęć, brak pracy podczas lekcji. Pięć plusów sumuje się w ocenę bardzo dobrą. Pięć minusów sumuje się w ocenę niedostateczną.

Przygotowanie do zajęć

brak podręcznika, ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub innych wymaganych materiałów (p. cz. I) jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji, które nauczyciel odnotowuje w dzienniku.

W przypadku zadań domowych pisemnych, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń skutkuje wpisaniem minusa lub oceny niedostatecznej za brak zadania domowego.

III KRYTERIA I OCENY

1) Skala ocen

Końcowy efekt pracy ucznia przedstawiany jest w postaci oceny:

-celującej (cel) 6

-bardzo dobrej (bdb) 5

-dobrej (db) 4

-dostatecznej (dst) 3

-dopuszczającej (dop) 2

-niedostatecznej (ndst) 1 *ocena negatywna*

2) Kryteria oceniania sprawdzianów

Wartość procentowa	Ocena
>94% + pisemne zadanie dodatkowe	cel
100% - 94%	bdb+
93% - 88%	bdb
87% - 81%	bdb-
80% - 74%	db+
73% - 68%	db
67% - 61%	db-
60% - 54%	dst+
53% - 48%	dst
47% - 41%	dst-
40% - 34%	dop+
33% - 28%	dop
27% - 21%	dop-
20% - 0%	ndst

Ocenę celującą ze sprawdzianu otrzymuje uczeń, który uzyskał minimum 94% punktów i w sposób zadowalający wykonał dodatkowe zadanie pisemne.

IV. INNE ASPEKTY ZAJĘĆ PODLEGAJĄCE OCENIE

Wszelkie prace uczeń powinien wykonywać samodzielnie. Oszukiwanie podczas sprawdzianów i kartkówek, odpisywanie zadań domowych, spisywanie prac z Internetu lub oddawanie prac napisanych przez inną osobę skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

Przed rozpoczęciem zajęć, uczeń może zgłosić nieprzygotowanie (*np*) tzn. brak podręcznika ćwiczeń zeszytu ,potrzebnych materiałów. Nieprzygotowanie ucznia nauczyciel odnotowuje w dzienniku skrótem *np*. Nieprzygotowanie polegające na braku książki lub zeszytu, w którym należało odrobić zadanie domowe, dodatkowo skutkuje konsekwencjami za brak zadania domowego.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości w zeszycie ćwiczeń i zeszycie przedmiotowym.

Uczeń może uzyskać ocenę celującą za prezentacje ustne, pisemne oraz projekty przygotowywane samodzielnie przez ucznia, wyróżniające się kreatywnością i wyjściem poza wymagania postawione przez nauczyciela.

Udział w konkursach jest premiowany bardzo dobrą oceną cząstkowa ,zajęcie wysokiej lokaty oceną celującą.

W przypadku zadań domowych pisemnych, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń skutkuje wpisaniem minusa lub oceny niedostatecznej.

V. OCENA ŚRÓDROCZNA I OCENA ROCZNA

Ocena śródroczna jest oceną pracy w I semestrze roku szkolnego. Wystawiając ocenę roczną nauczyciel bierze pod uwagę pracę ucznia zarówno w pierwszym jak i w drugim semestrze, nie tylko krótkotrwałą, wzmożoną aktywność w okresie poprzedzającym wystawianie ocen śródrocznych i rocznych.

Ocena śródroczna/roczna nie jest średnią arytmetyczną z ocen cząstkowych. Wystawiając ocenę nauczyciel w pierwszej kolejności bierze pod uwagę oceny ze sprawdzianów i kartkówek. Oceny mają równą wagę.

Przed wystawieniem oceny śródrocznej/rocznej nauczyciel wystawia ocenę proponowaną w terminie określonym w Statucie Szkoły.

Od oceny proponowanej przysługuje odwołanie w trybie i na warunkach określonych przez Statut Szkoły.

VI. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

Dla uczniów zdolnych przewidziane są następujące formy wsparcia w rozwoju:

- dostarczanie dodatkowych materiałów poszerzających wiedzę językową,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską oraz włączenie ucznia w prowadzenie zajęć,
- zachęcanie do udziału w konkursach językowych,
- zadania dodatkowe.

VII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel dostosowuje arkusz testowy do potrzeb uczniów, wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu.

W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze).

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania.

Ocenianie uczniów z dysleksją

Praca pisemna z języka angielskiego jest oceniana głównie pod względem merytorycznym. Błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełniane przez uczniów nie wpływają na jej ocenę. Uczeń jest zobowiązany do pisemnej poprawy pracy i utrwalenia pisowni. Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe przypadku uczniów ze stwierdzoną dysfunkcją, a w szczególności dysleksją rozwojową uczeń może udzielić odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną, po ustaleniu tego z nauczycielem. Prace pisemne oceniane są zgodnie ze schematem (III, punkt 2).

VI. KRYTERIA OCENIANIA Z WYSZCZEGÓLNIENIEM PODZIAŁU NA OCENY

W tym kryteria stosowane przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych.

1) Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który w pełni opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki.

- osiąga wyróżniające wyniki w konkursach językowych,
- jest wysoce aktywny i zaangażowany w trakcie lekcji jęz. angielskiego,
- pracuje systematycznie, zawsze wykonując powierzone zadania
- podejmuje zadania dodatkowe np. przeczyta książkę w jęz. angielskim i zreferuje ją po angielsku
- ze sprawdzianów uzyskał oceny celujące i bardzo dobre, z przewagą celujących

2) Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który w pełni opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki, tzn.

- wykorzystując zdobytą wiedzę samodzielnie tworzy poprawne językowo wypowiedzi
- w pełni rozumie przeczytany tekst i wysłuchany materiał dźwiękowy,

- posiada szeroki zasób słownictwa, który wykorzystuje budując wypowiedzi ustne i pisemne,
- zdobytą wiedzę potrafi zastosować w różnorodnych sytuacjach
- ma przewagę ocen bardzo dobrych
- pracuje systematycznie, zawsze wykonując powierzone zadania

3) Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który w znacznym stopniu opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki, tzn.

- wykorzystując zdobytą wiedzę samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela
- tworzy poprawne językowo wypowiedzi,
- w znacznym stopniu rozumie przeczytany tekst i wysłuchany materiał dźwiękowy,
- posiada wystarczający zasób słownictwa, by budować wypowiedzi ustne i pisemne odpowiednie dla danego poziomu,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne,
- jest zazwyczaj aktywny i zaangażowany w proces nauczania,
- pracuje systematycznie, wykonując zazwyczaj powierzone zadania (ma nie więcej niż cztery *np*)
- ma przewagę ocen dobrych

4) Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w umiarkowanym stopniu opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki, tzn.

- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- często wymaga wsparcia nauczyciela przy rozwiązywaniu typowych zadań praktycznych,
- ma podstawowy zasób słownictwa,
- rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i wysłuchanego materiału dźwiękowego,
- w większości samodzielnie, lecz z licznymi błędami, posługuje się językiem angielskim w mowie i piśmie,
- jest sporadycznie aktywny i umiarkowanie zaangażowany w proces nauczania, nie pracuje systematycznie (ma więcej niż cztery *np*)
- ma przewagę ocen dostatecznych

5) Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który w niskim stopniu opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki, tzn.

- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności często przy wsparciu nauczyciela
- wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu typowych zadań praktycznych

- popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne
- ma ograniczony zasób słownictwa,
- jest niesamodzielny w posługiwaniu się językiem w mowie i piśmie
- jest aktywny rzadko lub wcale,
- nie pracuje systematycznie, rzadko wykonując powierzone zadania
- ma przewagę ocen dopuszczających

6) Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń którego braki w wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiają mu przyswajanie wiedzy z języka angielskiego w kolejnym okresie nauki, tzn.

- nie jest w stanie rozwiązać ćwiczeń o elementarnym stopniu trudności,
- nie opanował podstawowej umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu,
- nie potrafi formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet przy wsparciu nauczyciela,
- nie zna podstawowych struktur gramatycznych, nie opanował minimum zakresu słownictwa przewidzianego dla danej klasy,
- nie wykazuje się aktywnością,
- nie wykonuje powierzonych zadań,
- ma przewagę ocen niedostatecznych