

W Y C H O W A N I E DO ŻYCIA W RODZINIE

Reforma oświaty wprowadziła nową podstawę programową do wychowania do życia w rodzinie na podstawie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku.

Nowa podstawa programowa WDŻ została podzielona na sześć działów tematycznych:

1. Rodzina.
2. Dojrzewanie.
3. Seksualność człowieka.
4. Życie jako fundamentalna wartość.
5. Płodność.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie” są realizowane w klasach IV-VIII szkoły podstawowej. według podstawy programowej : ”Wędrując ku dorosłości”.
2. Zgodnie z §2 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639 ze zm.). Na realizację zajęć w szkołach publicznych przeznaczają się w każdym roku szkolnym, dla uczniów poszczególnych klas, po 14 godzin, w tym po 5 godzin z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców. Uczeń niepełnoletni nie bierze udziału w zajęciach edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach.
3. Szkoła nie ma obowiązku posiadać pisemnego wzoru rezygnacji rodziców z udziału swojego dziecka w zajęciach edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”. Jeżeli rodzice ucznia przedstawiają taką rezygnację dyrektorowi



TREŚCI PROGRAMOWE DLA KLASY IV ROK SZKOLNY 2022/2023

- 1. Lekcja organizacyjna : o czym będziemy rozmawiać i ustalenie zasad obowiązujących na lekcjach Wychowania do życia w rodzinie.
- 2. Rodzina – czym jest i rola dorosłych względem dziecka – funkcja opiekuńczo-wychowawcza
- 3. Rodzina – moje miejsce w rodzinie i moja rola.
- 4. Grupa rówieśnicza - nie jesteśmy sami w klasie.
- 5. Wśród rówieśników - jesteśmy razem – funkcja rekreacyjno-towarzyska, kulturowa i ekonomiczna.
- 6. Znajomość, koleżeństwo, przyjaźń.
- 7. Jak Cię widzą tak Cię piszą czyli dobre wychowanie na co dzień.
- 8. Internet świat prawdziwy czy nieprawdziwy ?
- 9. Podsumowanie lekcji w klasie IV – zakończenie zajęć klasowych.
- 10. Budowa i funkcja narządów płciowych (dla grupy dziewcząt).
- 11. Budowa i funkcja narządów płciowych (dla grupy chłopców).
- 12. Moja intymność. (dla grupy dziewcząt).
- 13. Moja intymność. (dla grupy chłopców).
- 14. Mity i fakty okresu dojrzewania (dla grupy dziewcząt).
- 15. Mity i fakty okresu dojrzewania (dla grupy chłopców).
- 16. Higiena okresu dojrzewania (dla grupy dziewcząt).
- 17. Higiena okresu dojrzewania (dla grupy chłopców).
- 18. Sto pytań do nauczyciela i dobre rady (dla grupy dziewcząt).



RODZINIE”

TREŚCI PROGRAMOWE DLA KLASY V ROK SZKOLNY 2022/2023

- 1.Lekcja organizacyjna : o czym będziemy rozmawiać i przypomnienie zasad obowiązujących na lekcjach
- 2. Dom rodzinny – bezpieczna przystań.
- 3. Rodzina – nie jestem sam – funkcja ekonomiczna.
- 4. Dwa światy czyli dziewczyna i chłopak.
- 5.Trudna sztuka rozmawiania – możesz mówić to co chcesz ,a ja i tak zrobię po swojemu.
- 6. Mój portret własny.
- 7. Moje prawa i obowiązki.
- 8. Internet – czyhające niebezpieczeństwa.
- 9. Podsumowanie lekcji w klasie V – zakończenie zajęć klasowych.
- 10. Jak zdrowo i cało przyszedłam na świat (dla grupy dziewcząt).
- 11. Jak zdrowo i cało przyszedłem na świat (dla grupy chłopców).
- 12. Dziewczyna – istota płciowa (dla grupy dziewcząt).
- 13. Chłopak – istota płciowa (dla grupy chłopców).
- 14. Czas przemian czyli co się ze mną dzieje ?(dla grupy dziewcząt).
- 15. Czas przemian czyli co się ze mną dzieje ? (dla grupy chłopców).
- 16. Mój zwykły dzień (dla grupy dziewcząt).
- 17. Mój zwykły dzień (dla grupy chłopców).
- 18. Sto pytań do nauczyciela i dobre rady (dla grupy dziewcząt).



TREŚCI PROGRAMOWE DLA KLASY VI

ROK SZKOLNY 2022/2023

- 1. Lekcja organizacyjna : o czym będziemy rozmawiać i przypomnienie zasad obowiązujących na lekcjach
- 2. Rodzina – na co dzień i od święta
- 3. Rodzina – budżet domowy – funkcja ekonomiczna.
- 4. Rodzina – jednomyślność czy konflikt pokoleń ?
- 5. Trudna sztuka rozmawiania czyli Jak mówić, by mnie wysłuchano i zrozumiano.
- 6. Przemoc psychiczna - jak zapanować nad słowami, by nie wyrządzić nikomu krzywdy ?
- 7. Przemoc fizyczna - jak zapanować nad emocjami, by nie wyrządzić nikomu krzywdy ?
- 8. Internet – przyjemne z pożytecznym.
- 9. Podsumowanie lekcji w klasie VI – zakończenie zajęć klasowych.
- 10. Cud życia – film edukacyjny o rozpoczynaniu się ludzkiego życia (dla grupy dziewcząt).
- 11. Cud życia – film edukacyjny o rozpoczynaniu się ludzkiego życia (dla grupy chłopców).
- 12. Pierwsze zauroczenie i oczarowanie (dla grupy dziewcząt).
- 13. Pierwsze zauroczenie i oczarowania (dla grupy chłopców).
- 14. Dziewczyny są z Venus a chłopcy z Marsa (dla grupy dziewcząt).
- 15. Dziewczyny są z Venus a chłopcy z Marsa (dla grupy chłopców).
- 16. Dieta okresu dojrzewania (dla grupy dziewcząt).



PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ LEKCJI KLASA IV

Temat: .Lekcja organizacyjna : o czym będziemy rozmawiać i ustalenie zasad obowiązujących na lekcjach Wychowania do życia w rodzinie.

Treści: > Tworzymy klasę.

> Zapoznanie z programem nauczania.

Cele:

1. Nawiązanie kontaktu z uczniami.
2. Przełamanie onieśmienia.
3. Ustalenie zasad obowiązujących na zajęciach.
4. Przedstawienie programu nauczania.

Metody i techniki pracy:

- > praca grupowa,
- > zabawa w kręgu rozmowa kierowana

Środki dydaktyczne:

- > piłeczka, arkusze papieru, flamastry.

Przebieg lekcji:

- 1) Nauczyciel, po przedstawieniu się uczniom proponuje zabawę w kręgu – poznamy się na nowo.

Uczniowie siadają w kręgu, nauczyciel pośród nich. Uczniowie będą kolejno do siebie turlać piłeczkę. Uczeń, który otrzyma ją, ma dokończyć zdanie rozpoczęte przez nauczyciela:

Proponuję zdań:



PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ LEKCJI

KLASA IV

- > W mojej klasie ...
 - > Gdybym miała złotą rybkę ...
 - > Najbardziej nie lubię gdy ...
- 2) Po skończonej zabawie (ok. 15- 20 min.) nauczyciel przedstawia krótko
- > program zajęć wychowania do życia w rodzinie oraz formy pracy na lekcji.
 - > Dzieli uczniów na 5 -6 osobowe grupy i prosi, by ustalili wspólnie zasady, jakie powinny obowiązywać w czasie zajęć. Każda grupa wypisuje swoje propozycje na tablicy. Propozycje, które powinny się znaleźć: nie wolno krytykować i wyśmiewać się z innych, nie przerywamy wypowiedzi kolegów, każdy ma prawo mieć swoje zdanie...
- 3) Uczniowie wspólnie wybierają najważniejsze, powtarzające się zasady spisują je na arkuszu. Każdy uczeń składa swój podpis, a "kontrakt" wieszają w klasie. Dobrze by wisiał tam przez cały rok, aby uczniowie pamiętali, że są to zasady, które sami określili, a więc powinni ich przestrzegać.
- 4) Nauczyciel prosi uczniów, by podzielili się swoimi odczuciami po tej lekcji:
- Czy dowiedzieli się czegoś nowego o kolegach? Czy podobały im się zajęcia? Czy lepiej jest, kiedy zasady określa dorosły (nauczyciel), czy też wtedy, gdy dokonują tego sami uczniowie. Dlaczego?
- 5) Nauczyciel informuje uczniów, że w klasie będzie "skrzynka pytań", do której każdy może wrzucać anonimowo pytania, na które będzie udzielał odpowiedzi.



PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ LEKCJI KLASA V

Temat: Dwa światy czyli dziewczyna i chłopak

Treści:

> Różnice i podobieństwa między dziewczętami i chłopcami.

Cele: Po przeprowadzonej lekcji uczeń powinien:

1. Nabrać przekonania o istnieniu różnic psychicznych między płciami.
2. Rozumieć, że znajomość różnic jest przydatna w kształtowaniu pozytywnych relacji międzyludzkich.
3. Prezentować swoim zachowaniem szacunek i akceptację wobec płciowości człowieka.

Metody i techniki pracy:

> praca w grupach, pytania i odpowiedzi, rozmowa kierowana.

Środki dydaktyczne:

> dwie kartki A4 na jednej nagłówek: "Czego nie rozumieją chłopcy w zachowaniach dziewcząt", na drugiej: "Czego nie rozumieją dziewczynki w zachowaniach chłopców".

Przebieg lekcji:

- 1) Nauczyciel wyjaśnia uczniom cel zajęć. Pyta, czy zdarzyły się takie sytuacje, że dziewczynki dziwiło zachowanie chłopców, a chłopcy nie rozumieli zachowania dziewczynek. Czy zadawali sobie kiedykolwiek pytanie: dlaczego one takie są?, albo: dlaczego oni tak postępują? Ochotnicy podają konkretne przykłady zachowań, które ich dziwią, których nie rozumieją lub których nie lubią u płci przeciwnej.
- 2) Klasa dzieli się na grupę dziewcząt i chłopców. Obie grupy siadają naprzeciwko siebie w wybranej przez siebie odległości.



PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ LEKCJI KLASA V

3) Nauczyciel przypomina o przestrzeganiu zasady, że gdy jedna osoba mówi, reszta słucha.

Dziewczeta przez 15 minut zadają pytania grupie chłopców, potem role się odwracają. Pytania mają być kierowane do całej grupy, a nie do pojedynczych osób, np.: Dlaczego dziewczeta tak często płaczą?

4) W każdej grupie jedna osoba na ochotnika pełni rolę obserwatora. Obserwatorzy otrzymują kartki z nagłówkami, na których zapisują pytania poszczególnych grup. Obserwatorzy również mogą zadawać pytania.

5) W ramach podsumowania zajęć nauczyciel odczytuje z kartek odpowiedzi na pytania obu grup..



PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ LEKCJI KLASA V I

Temat: Zdrowy styl życia w okresie dojrzewania

Treści:

> Zasady higieny i zachowania zdrowia

Cele: Po przeprowadzonej lekcji uczeń powinien:

1. Rozumieć, że na zdrowy styl życia składa się zdrowe i racjonalne odżywianie, ruch na świeżym powietrzu, ćwiczenia fizyczne i umysłowe itp..
2. Znać podstawowe zasady racjonalnego odżywiania, odpowiedniego wysiłku fizycznego i umysłowego itp..

Metody i techniki pracy:

> rozmowa kierowana, praca w zespole, zdania niedokończone.

Środki dydaktyczne:

>prospekty i broszury promujące zdrowy styl życia

Przebieg lekcji:

- 1) Uczniowie tworzą 2 -4 – osobowe zespoły i po zapoznaniu się z wylosowanymi przez siebie broszurami promującymi zdrowy styl życia wypisują najważniejsze ich zdaniem hasła.
- 2) Po zakończeniu tego zadania nauczyciel prosi, by uczniowie na podstawie haseł ułożyli krótkie reklamy i odegrali je przed klasą.
- 3) Nauczyciel przedstawia uczniom tabelę złych kalorii i ich wpływu na organizm w okresie doirzewania.



NA ZAKOŃCZENIE

Na moich lekcjach uczniowie nie tylko zyskają wiedzę, ale również będą wykonywać życiowe zadania tak, by:

- wiedzieć, jak tworzyć dobrą atmosferę w domu rodzinnym na co dzień i od święta;
- przechodzić stopniowo w rodzinie z pozycji biorcy do pozycji dawcy;
- poznać swoją wartość i swoje możliwości;
- umieć odnaleźć się w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej;
- z należyty szacunkiem odnosić się do innych, umieć zachować się w różnych sytuacjach;
- osiągnąć jak najwyższy poziom ludzkiej komunikacji;
- rozumieć siebie w okresie dojrzewania;
- Wiedzieć, że człowiek jest najpiękniejszym darem dla drugiego człowieka;
- Myśleć pozytywnie i działać kreatywnie.

Na moje lekcje będą składać się ćwiczenia i zabawy integrujące grupę, wzmacniające samoocenę i wartość jednostki oraz filmy edukacyjne i scenki tematyczne zawierające treści zgodnie z podstawą programową.

Lekcje będą prowadzone w atmosferze życzliwości i wzajemnego zaufania.

Serdecznie zapraszam

☺ Katarzyna Kwaśniak ☺

