

SZCZEGÓŁOWE ODNIESIENIE SIĘ DYREKCJI ZSP NR 24 DO TREŚCI ARTYKUŁU  
OPUBLIKOWANEGO PRZEZ GAZETĘ WYBORCZĄ W DNIU 27.09.2022 „CHŁOPIEC  
Z UKRAINY ZASZCZUTY WE WROCŁAWSKIM PRZEDSZKOLU. WYMIOTOWAŁ  
ZE STRESU PRZED WEJŚCIEM”

1. W przedszkolu miało miejsce zdarzenie w trakcie którego jeden z chłopców uczęszczających do gr. 7 zwrócił się do syna pani Anny zwrotem zbliżonym do zwrotu „Niepotrzebnie się urodziłeś”

Podjęte działania:

- Nauczycielka przeprowadziła rozmowę wychowawczą z chłopcem oraz z całą grupą.
- Syn pani Anny został przeproszony przez chłopca na forum grupy
- O zdarzeniu zostali poinformowani rodzice chłopca
- Chłopiec wraz ze swoim tatą jeszcze raz przeprosił syna pani Anny i jego mamę w przedszkolnej szatni.

2. „Dziecko posiniaczone, podrapane”

Dziecko uczęszczało do naszej placówki od września 2021 r. Do momentu wypisania dziecka z przedszkola, czyli do pierwszych dni marca 2022 pani Anna ani razu nie zgłaszała, zarówno u nauczycielek jak i dyrekcji, problemu agresji lub dyskryminacji wobec jej syna . Nauczycielki również nie zaobserwowały aktów agresji wobec niego.

O zadrapaniu syna pani Anna wspomniała w trakcie wypisywania go z przedszkola. Powiedziała wówczas również, że uważa, że dziecko jest dyskryminowane , i tu odniosła się do zdarzenia opisanego w punkcie wyżej. W trakcie tej rozmowy pani Anna wyraziła zdziwienie, że dyrekcja wie o tym zdarzeniu (dotyczy zdarzenia: chłopiec zwrócił się do syna pani Anny zwrotem zbliżonym do zwrotu „Niepotrzebnie się urodziłeś” – nauczycielki informują dyrekcję o takich zdarzeniach i o podjętych działaniach).

3. Sytuacja z zabrudzeniem szatni wymiocinami przez syna pani Anny

Utrzymanie czystości w szatni należy do pracowników obsługi przedszkola. Pani Anna nie dostała chusteczek ani wiaderka z mopem, ponieważ nikt nie oczekiwał od niej sprzątnięcia. Wymiociny zostały posprzątnane przez obsługę przedszkola.

4. Sytuacja w której „dzieci przebierały się w różne stroje”

Sytuacja odnosi się do dnia, kiedy w przedszkolu odbywał się bal karnawałowy. Na tę okazję to Rodzice przygotowują i ubierają dzieci w stroje. Syn pani Anny przyszedł do przedszkola w stroju policjanta. Po balu, w godzinach popołudniowych (w czasie odbioru dzieci z przedszkola) dzieci wyszły na plac zabaw. Syn pani Anny w momencie odbierania z placu zabaw przez osobę upoważnioną był ubrany w kurtkę, bluzę, czapkę, rękawiczki, szalik, pod spodem miał na sobie strój policjanta w który ubrała go jego mama. Innych elementów garderoby nauczycielka nie znalazła w szafce syna pani Anny.

5. „Wysyłały do psychologa i psychiatry”

Przedszkole zastosowało standardową procedurę Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej obowiązującą w ZSP nr 24

6. „...zabrała mu obiad i oddała innemu dziecku ...”

Zarzut jest absurdalny. W przedszkolu nie „częstuje się” dzieci niedojedzonymi resztkami.

7. Na przełomie czerwca/lipca 2021 roku pan Michał został zaproszony do grupy w ramach współpracy z rodzicami, aby poczytać dzieciom bajki. Był świadkiem sytuacji

w której dziewczynka została uderzona przez chłopca. Zarówno z relacji nauczycielki, dziewczynki jak i jej mamy nie był to „wyprowadzony cios z ręki w twarz dziewczynce”. Oczywiście, przedszkole nie lekceważy aktów agresji w stosunku do żadnego dziecka. W związku z powyższym przedszkole nawiązało współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym wśród rówieśników (m.in. biorąc pod uwagę wniosek pana Michała – nie było żadnych zgłoszeń od pozostałych rodziców z grupy) i podjęło działania ustalone z panią pedagog i panią psycholog z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 2.

Poradnia w takich przypadkach nie wydaje zaleceń (zalecenia wydawane są w opiniach/orzeczeniach dotyczących konkretnego dziecka)

Działania podjęte w roku szkolnym 2021/22 w zakresie przeciwdziałania konfliktom, agresji w związku z otrzymaniem sygnału o pojawieniu się rówieśniczych zachowań agresywnych w gr. 7

Data	Podjęte działania
26.08.2021	Wniosek do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 o oddelegowanie psychologa/pedagoga do Przedszkola nr 147 w celu wsparcia nauczyciela w działaniach w zakresie promocji zachowań prospołecznych, a także w działaniach profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania konfliktom, agresji
30.08.2021	Wniosek do Departamentu Edukacji o przyznanie dodatkowych godzin w celu wsparcia przez psychologa w formie zajęć indywidualnych z poszczególnymi dziećmi jak i pracy z grupami w formie warsztatów w zakresie min. zaburzeń zachowania, emocji
30.08.2021	Rada Pedagogiczna – przekazanie informacji o podjęciu współpracy z PPP Nr 2 w zakresie promocji zachowań prospołecznych, a także w działaniach profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania konfliktom, agresji ; przypomnienie o konieczności każdorazowego reagowania na przejawy rówieśniczej agresji werbalnej i fizycznej. Przypomnienie procedur związanych z bezpieczeństwem
9.09.2021	Spotkanie z pedagogiem i psychologiem PPP nr 2 panią [REDAKTOWANO] i panią [REDAKTOWANO] w celu omówienia sytuacji wychowawczej gr. 7 oraz wynikającej z niej potrzeb dzieci w związku z obserwowanymi trudnymi zachowaniami dzieci. Ustalono 3 terminy warsztatów dla nauczycieli oraz termin spotkania dla rodziców. Uczestnicy spotkania ze strony przedszkola: wicedyrektor ds. przedszkola i jedna z wychowawczyń Gr. 7
20.09.2021	Spotkanie dla rodziców Gr. 7 prowadzone przez psychologa PPP nr 2 Panią [REDAKTOWANO] dotyczące tematyki warsztatów dla nauczycielek, planowanych działań profilaktycznych wobec zachowań trudnych, zaproponowanie rodzicom udziału w warsztatach dotyczących treningu ćwiczonej umiejętności – 3 spotkania (lub więcej jeśli będzie potrzeba)
6.10.2021	Warsztaty dla nauczycielek dotyczące wdrożenia elementów Treningu Umiejętności Społecznych „TUS” (2h) prowadzone przez psychologa PPP nr 2 panią [REDAKTOWANO]
7.10.2021	Spotkanie dzieci z funkcjonariuszem policji (kolejno w poszczególnych grupach)
26.10.2021	Na wniosek pana Michała spotkanie z udziałem 2 rodziców dzieci z Gr 7 w tym z panem Michałem. Z ramienia ZSP nr 24 w spotkaniu wzięły udział pedagog oraz wicedyrektor ds. przedszkola – wymiana informacji, spostrzeżeń dotyczących funkcjonowania przedszkolaków z Gr. 7

27.10.2021	Warsztaty dla nauczycielek (2h) prowadzone przez psychologa PPP nr 2 panią ██████████ (wdrożenie elementów Treningu Umiejętności Społecznych TUS)
5.11.2021	Spotkanie dzieci z funkcjonariuszką Straży Miejskiej (kolejno w poszczególnych grupach)
10.11.2021	Warsztaty dla rodziców prowadzone przez psycholog PPP nr 2 panią ██████████ (wdrożenie elementów Treningu Umiejętności Społecznych „TUS”) – uczestniczyło 4 rodziców z Gr. 7 (w tym dwoje rodziców jednego dziecka) W spotkaniu uczestniczyła również wicedyrektor ds. przedszkola
17.11.2021	Warsztaty dla nauczycielek (2h) prowadzone przez psychologa PPP Nr 2 panią ██████████ (wdrożenie elementów Treningu Umiejętności Społecznych „TUS”)
8.12.2021	Spotkanie dla rodziców dzieci idących do szkoły (Gr. 7 i Gr. 8) z psychologiem PPP nr 2 panią ██████████ – poruszane tematy: gotowość szkolna, dojrzałość emocjonalna dzieci w tym pożądane zachowania prospołeczne dzieci
styczeń	<p>Planowane warsztaty dla rodziców prowadzone przez psychologa PPP nr 2 panią ██████████ (wdrożenie elementów Treningu Umiejętności Społecznych „TUS”) - NIE ODBYŁY SIĘ ZE WZGLĘDU NA BRAK ZAINTERESOWANIA ZE STRONY RODZICÓW GR. 7 (Przewodnicząca Trójki Grupowej Gr. 7 Pani ██████████ umówiła się z panią psycholog, że ustali z rodzicami Gr. 7 proponowany termin następnego spotkania i przekaze go jej.</p> <p>Z informacji uzyskanych od pani ██████████ wynika, że nie było zainteresowania spotkaniem ze względu na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fakt, iż w odczuciu rodziców temat agresji rówieśniczej w Gr. 7 został mocno wyolbrzymiony</li> <li>• odniesione wrażenie przez rodziców, że pani psycholog uległa sugestiom jednego rodzica i to na zaspokojeniu jego oczekiwań opierały się spotkania</li> <li>• retorykę spotkań – pani psycholog sugerowała iż rodzice powinni oczekiwać raportów z przeprowadzonych działań, monitorować proces wdrażania poszczególnych elementów treningu natomiast większość rodziców ufa nauczycielkom i pozytywnie ocenia ich pracę – bliższa jest im wizja partnerskiej współpracy niż model współpracy zaproponowany przez panią ██████████</li> </ul>
luty	Planowane warsztaty dla rodziców prowadzone przez psychologa PPP nr 2 panią ██████████ (wdrożenie elementów Treningu Umiejętności Społecznych „TUS”) - NIE ODBYŁY SIĘ ZE WZGLĘDU NA BRAK ZAINTERESOWANIA ZE STRONY RODZICÓW GR. 7
8.03.2022	Spotkanie dla rodziców Gr. 7 z udziałem wychowawczyń Gr. 7 oraz pedagoga i psychologa ZSP nr 24 . Tematy poruszane na spotkaniu: omówienie dotychczas obserwowanych efektów podjętych działań w ramach wdrażania elementów TUS w Gr. 7, gotowość szkolna, problematyka agresji rówieśniczej, rozdanie rodzicom ankiet do wypełnienia dotyczących problematyki zachowań agresywnych w Gr. 7 oraz efektów podjętych działań w ramach TUS
marzec	<p>Częstkowa ewaluacja projektu (anonimowa ankiet).</p> <p>62% respondentów, którzy oddali wypełnioną ankietę uznała, że na skutek realizacji projektu polegającego na wdrożeniu elementów Treningu Umiejętności Społecznych „TUS” zmniejszyła się ilość agresywnych zachowań w grupie, oraz zwiększyła się świadomość dzieci, że zachowania agresywne są zachowaniami negatywnymi.</p>

	Według jednej z badanych osób zachowania agresywne w grupie wynikają ze współzawodnictwa i ustalania hierarchii wśród chłopców, a dodatkowo z podsycania sytuacji przez jednego z rodziców.
24.03.2022	Spotkanie z prawnikiem (tato jednego z przedszkolaków) dla dzieci z czterech najstarszych grup – zapoznanie z zawodem, poznanie znaku „§” – do czego służy. W trakcie spotkania poruszany był temat odpowiedzialności za swoje czyny
czerwiec	Końcowa ewaluacja projektu polegającego na wdrożeniu do pracy z grupą elementów TUS (anonimowa ankieta). 82% respondentów (oddano 11 wypełnionych anonimowych ankiet) uznało, że wdrożenie do pracy z grupą elementów TUS przyniosło efekt w postaci zmniejszenia ilości zachowań agresywnych.
okres listopad-czerwiec	W Grupie 7 do czerwca 2022 r. realizacja projektu polegającego na wdrażaniu elementów treningu umiejętności społecznych. Dzieci uczyły się sekwencji umiejętności społecznych, które ułatwiają funkcjonowanie w grupie m. in. takich jak np.: przyjazna rozmowa, przedstawienie siebie i innych, włączanie się do rozmowy, czekanie na swoją kolej, radzenie sobie ze złością. Uczestniczyły w różnego rodzaju grach i zabawach rozwijających umiejętności społeczne (np. wyspy, berek z emocjami, nieruchome posągi). Uczyły się przywidywać i radzić sobie w sytuacjach zagrożenia poprzez właściwą ocenę sytuacji
Pozostałe działania	Na początku roku szkolnego 2021/22 grupy ustaliły wraz z nauczycielami zasady panujące w grupie przedszkolnej. W miesiącu wrześniu odbywały się zajęcia o tematyce bezpieczeństwa. Przedszkolaki utrwaliły zasady bezpiecznego zachowania się podczas zabaw w sali przedszkolnej jak i placu zabaw, utrwalały numery telefonów alarmowych i sposobu korzystania z nich W poszczególnych grupach na początku roku szkolnego zostały opracowane „Grupowe kodeksy zachowania” do których odwołują się nauczycielki w sytuacjach niepożądanych zachowań dzieci. Ponadto dzieci w grupach zapoznały się z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętów znajdujących się w sali, różnych przyborów, narzędzi i sztuców, sprzętów i zabawek ogrodowych. Wprowadzone zostały zasady bezpiecznego zachowania w Sali, na placu zabaw i boisku (m.in. zasady dotyczące przemieszczania się po sali, wydzielenie stref, w których można bawić się określonymi zabawkami). Poznały znaczenie tablicy z pierwszą pomocą i apteczki w salach. Dzieci brały udział w zajęciach z Policjantem i Strażnikiem Miejskim, na których to zapoznały się z zasadami bezpiecznych zachowań. Przypominano o ostrożności wobec nieznanym, o bezpieczeństwie podczas zabawy.

8. „Przedszkole..... Nie nawiązywało współpracy z rodzicami. Odmawiało rozmów o tym , jak przeciwdziała”

Przedszkole nawiązało współpracę z rodzicami w ramach przeciwdziałania agresji rówieśniczej jak wynika z wyżej przedstawionych działań. Były też omawiane na zebraniach z rodzicami obserwowane efekty podjętych działań w ramach wdrażania (wdrożenie elementów Treningu Umiejętności Społecznych TUS). Natomiast rzeczywiście, przedszkole odmówiło jednemu rodzicowi comiesięcznych spotkań z powodu jego oczekiwań. Rodzic oczekiwał od nauczycielek comiesięcznych sprawozdań z realizacji projektu oraz innych podejmowanych działań, omawiania postępów dzieci uczęszczających do gr. 7 itp. oraz udostępniania dokumentów takich jak np. opinie , orzeczenia, konsultacje, diagnozy wobec dzieci, które aktualnie wykazują w grupie

zachowania agresywne itp. Proponowana przez tego rodzica formuła spotkań nosiła znamiona kontroli.

9. „Nagle przestał być też wpuszczany do przedszkola”

Nigdy nie zdarzyła się sytuacja, że rodzic nie został wpuszczony na teren przedszkola. Zgodnie z obowiązującą procedurą przyprowadzania dzieci do przedszkola, rodzice po przebraniu dzieci przekazywali je pod opiekę personelu w szatni przedszkola (nie odprowadzali pod drzwi sali). Nigdy też nie zdarzyła się sytuacja, aby odmówiono jakimkolwiek Rodzicowi, w tym Temu Rodzicowi możliwości konsultacji w sprawie **Jego** dziecka.

Natomiast wielokrotnie zwracano mu uwagę, że łamie procedurę przyprowadzania dziecka do przedszkola ponieważ „musiał” odprowadzać swoje dziecko, uczęszczające do gr. 7 (poziom „zerówki”) pod drzwi sali i niemal każdorazowo próbował angażować nauczycielkę w rozmowę w czasie, kiedy miała poranne zajęcia z grupą. Było to na tyle intensywne, że część rodziców dzieci uczęszczających do gr. 7 skierowała skargę do Dyrektora ZSP nr 24 na działania Tego pana z prośbą o podjęcie kroków mających na celu uspokojenia i stabilizacji sytuacji w gr. 7