

ZASADY ORGANIZACJI PRACY NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

Uczeń przygotowany do zajęć ma:

- podręcznik
- ćwiczenia
- zeszyt przedmiotowy
- sprzęt do pisanie
- materiały dodatkowe zapowiedziane wcześniej przez nauczyciela

W wypadku braku zeszytu, sprzętów do pisanie lub materiałów dodatkowych uczeń nie jest zwolniony z pracy na lekcji. Jest on zobowiązany do samodzielnego zorganizowania sobie środków zastępczych potrzebnych do aktywnego udziału w zajęciach.

II OCENY BIEŻĄCE

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

Sprawdziany

Zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem w LIBRUSIE lub na lekcji; uczeń nieobecny może przystąpić do sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń ma możliwość jednorazowego poprawienia oceny w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Inicjatywa poprawy leży po stronie ucznia. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

Kartkówki

- niezapowiedziane; obejmujące materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych;
- zapowiedziane; obejmujące podany zakres materiału;

Uczeń nieobecny na kartkówce ma możliwość przystąpienia do niej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Nowy termin wyznaczany jest na prośbę ucznia. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

Aktywność

Za pracę nad ustnym, pisemnym lub graficznym rozwiązywaniem zadań na lekcji lub za wyróżniające zaangażowanie w przebieg zajęć uczeń uzyskuje „+”; „-” uczeń otrzymuje za brak zainteresowania przebiegiem zajęć, brak pracy podczas lekcji, niewykonywanie poleceń; 5 plusów to bardzo dobry, 6 plusów to ocena celująca, 6 minusów to niedostateczny; w szczególnych wypadkach możliwe jest otrzymanie bezpośrednio oceny.

Odpowiedź ustna

Nauczyciel może ocenić wypowiedź ustną ucznia na + lub oceny. w ramach pracy na lekcji lub jako zadaną pracę domową. O formie wypowiedzi decyduje nauczyciel (np. wypowiedź na zadany temat,

dialog, scenka, odpowiedź z materiału omawianego wcześniej). Jeżeli zakres odpowiedzi nie został podany wcześniej, to odpowiedź obejmuje trzy ostatnie lekcje.

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel zwraca uwagę na poprawność językową wypowiedzi, płynność, poprawność gramatyczną budowanych zdań oraz opanowanie bieżącego materiału gramatycznego, słownictwa i zwrotów.

Zadania klasowe/lekcyjne

Projekty, prezentacje, praca w grupach, zadania pisemne, zadania w ćwiczeniach. W zależności od wagi i poziomu trudności zadania mogą one być oceniane: na „+”/„-” z aktywności lub na ocenę; 5 plusów to bardzo dobry, 6 plusów to ocena celująca, 6 minusów to ocena niedostateczna z aktywności.

Przy ocenianiu zadań pisemnych pod uwagę brane są poprawność językowa i staranność wykonania.

Zadania dodatkowe

Wykonywane przez chętnych uczniów w klasie. Oceniane „+” lub oceną.

Zadania domowe dla chętnych

Nie podlegają ocenie. Uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą wykonanego zadania.

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej

Wypowiedzią pisemną są np. opowiadanie, wiadomość, e-mail, historyjka, dialog, wpis na blogu, itp.

Celujący: wypowiedź zgodna z tematem, spójna i logiczna, bogactwo leksykalne i prawidłowe użycie struktur gramatycznych

Bardzo dobry: wypowiedź samodzielna, na temat, dopuszczalne nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji

Dobry: wypowiedź samodzielna, słownictwo odpowiednie do zadania, dopuszczalne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji

Dostateczny: problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy leksykalno-gramatyczne

Dopuszczający: bardzo ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające w znacznym stopniu komunikację, zrozumienie wypowiedzi

Niedostateczny: brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowy zdań, brak znajomości podstawowego słownictwa, brak umiejętności przekazywania informacji, praca niezgodna z tematem.

Wypowiedź pisemna o charakterze egzaminacyjnym podlega ocenie według kryteriów podanych przez CKE.

III KRYTERIA I OCENY

1) Skala ocen

Końcowy efekt pracy ucznia przedstawiany jest w postaci oceny:

celującej (cel) 6

bardzo dobrej (bdb) 5

dobrej (db) 4

dostatecznej (dst) 3

dopuszczającej (dop) 2

niedostatecznej (ndst) 1 **ocena negatywna**

2) Kryteria oceniania sprawdzianów

Sprawdziany oceniane są zgodnie ze skalą zawartą w Statucie Szkoły

IV. INNE ASPEKTY ZAJĘĆ PODLEGAJĄCE OCENIE

Samodzielne wykonanie pracy

Wszelkie prace uczeń obowiązany jest wykonywać samodzielnie.

Oszukiwanie podczas sprawdzianów i kartkówek, odpisywanie zadań domowych, spisywanie prac z Internetu, oddawanie prac napisanych przez inną osobę oraz wszelkie inne próby oszustwa skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

Przygotowanie do zajęć

Brak podręcznika, ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub innych wymaganych materiałów jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji, które nauczyciel odnotowuje w dzienniku skrótem np.

Prezentacje i projekty

Przy ocenie prezentacji ustnych, pisemnych i projektów obowiązuje skala ocen 1-6. Uczeń może uzyskać ocenę celującą za prezentacje oraz projekty przygotowywane samodzielnie przez ucznia lub w grupie, wyróżniające się kreatywnością i w pełni realizujące wymagania postawione przez nauczyciela.

Konkursy

Udział w konkursach jest premiowany oceną cząstkową według poniższych kryteriów:

1) Konkurs szkolny / Konkurs zewnętrzny – etap szkolny:

miejsca 1-3 ocena celująca

miejsca 4- 10 ocena bardzo dobra

2) Konkurs zewnętrzny – etapy regionalne / wojewódzkie / krajowe ocena celująca

Laureat konkursu wojewódzkiego i ogólnopolskiego może ponadto otrzymać ocenę celującą na semestr, pod warunkiem, że nie narusza wymagań obowiązujących na ocenę celującą, dotyczących zaangażowania, aktywności i systematyczności pracy.

V. OCENA ŚRÓDROCZNA I OCENA ROCZNA

Ocena śródroczna jest oceną pracy w I semestrze roku szkolnego. Wystawiając ocenę roczną nauczyciel bierze pod uwagę łącznie pracę ucznia w semestrach I i II. Wystawiając ocenę śródroczną/roczną nauczyciel bierze pod uwagę pracę ucznia w całym okresie, którego ocena dotyczy - nie krótkotrwałą, wzmożoną aktywność w okresie poprzedzającym wystawianie ocen śródrocznych i rocznych. Przed wystawieniem oceny rocznej nauczyciel wystawia ocenę przewidywaną w terminie określonym Statutem Szkoły. Od oceny przewidywanej przysługuje odwołanie w trybie i na warunkach określonych przez Statut Szkoły.

VI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciel może np. wydłużyć czas przeznaczony na przyswojenie treści, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwolić na dłuższą chwilę zastanowienia w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słów i zwrotów, wydłużyć uczniowi czas pisania sprawdzianu, dodatkowo wyjaśnić polecenia i nakierować na prawidłowy tok myślenia.

Ocenianie uczniów z dysleksją

Praca pisemna z języka angielskiego jest oceniana głównie pod względem merytorycznym. Błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełniane przez uczniów nie wpływają na ocenę pracy. Uczeń ze stwierdzoną dysfunkcją przystępuje do sprawdzianów i kartkówek w tym samym trybie, co pozostali uczniowie. Decyzją nauczyciela, w szczególnych i uzasadnionych wypadkach uczeń może udzielić odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną.

VII. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

Dla uczniów zdolnych przewidziane są następujące formy wsparcia w rozwoju: zachęcanie do udziału w konkursach językowych, zadania dodatkowe, możliwość dostarczenia materiałów poszerzających wiedzę językową, kierowanie przez ucznia pracą zespołową, zaangażowanie w pomoc koleżeńską oraz włączenie ucznia w prowadzenie zajęć.

VIII. KRYTERIA OCENIANIA Z WYSZCZEGÓLNIENIEM PODZIAŁU NA OCENY

w tym kryteria stosowane przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki, a także:

- osiąga wyróżniające wyniki w konkursach językowych,

- jest wysoce aktywny i zaangażowany w trakcie lekcji jęz. angielskiego,
- pracuje systematycznie, zawsze wykonując powierzone zadania (nie ma np),
- podejmuje zadania dodatkowe.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki i w związku z tym:

- wykorzystując zdobytą wiedzę samodzielnie tworzy poprawne językowo wypowiedzi,
- w pełni rozumie przeczytany tekst i wysłuchany materiał dźwiękowy,
- posiada szeroki zasób słownictwa, który wykorzystuje budując wypowiedzi ustne i pisemne,
- zdobytą wiedzę potrafi zastosować w różnorodnych sytuacjach,
- pracuje systematycznie, zawsze wykonując powierzone zadania (ma łącznie nie więcej niż dwa np).

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w znacznym stopniu opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki i w związku z tym:

- wykorzystując zdobytą wiedzę samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela, tworzy poprawne językowo wypowiedzi,
- w znacznym stopniu rozumie przeczytany tekst i wysłuchany materiał dźwiękowy,
- posiada wystarczający zasób słownictwa, by budować wypowiedzi ustne i pisemne odpowiednie dla danego poziomu,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne,
- jest zazwyczaj aktywny i zaangażowany w proces nauczania,
- pracuje systematycznie, wykonując zazwyczaj powierzone zadania (ma łącznie nie więcej niż trzy np).

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w umiarkowanym stopniu opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki a w szczególności:

- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- często wymaga wsparcia nauczyciela przy rozwiązywaniu typowych zadań praktycznych,
- ma podstawowy zasób słownictwa,
- rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i wysłuchanego materiału dźwiękowego,
- w większości samodzielnie, lecz z licznymi błędami, posługuje się językiem angielskim w mowie i piśmie,
- jest sporadycznie aktywny i umiarkowanie zaangażowany w proces nauczania, nie pracuje systematycznie (ma łącznie cztery lub więcej np).

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w niskim stopniu opanował materiał przewidziany dla danego okresu nauki, tzn.

- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności często przy wsparciu nauczyciela,
- wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu typowych zadań praktycznych,
- popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne,
- ma ograniczony zasób słownictwa,
- jest niesamodzielny w posługiwaniu się językiem w mowie i piśmie,
- jest aktywny rzadko lub wcale, ma liczne np),
- nie pracuje systematycznie, rzadko wykonuje powierzone zadania.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego braki w wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiają mu przyswajanie wiedzy z języka angielskiego w kolejnym okresie nauki, tzn.

- nie jest w stanie rozwiązać ćwiczeń o elementarnym stopniu trudności,
- nie opanował podstawowej umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu,
- nie potrafi formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet przy wsparciu nauczyciela,
- nie zna podstawowych struktur gramatycznych, nie opanował minimum zakresu słownictwa przewidzianego dla danej klasy,
- nie wykazuje się aktywnością,
- nie wykonuje powierzonych zadań.

W przypadkach nieokreślonych powyższym dokumentem stosuje się przepisy zawarte w Statucie Szkoły.