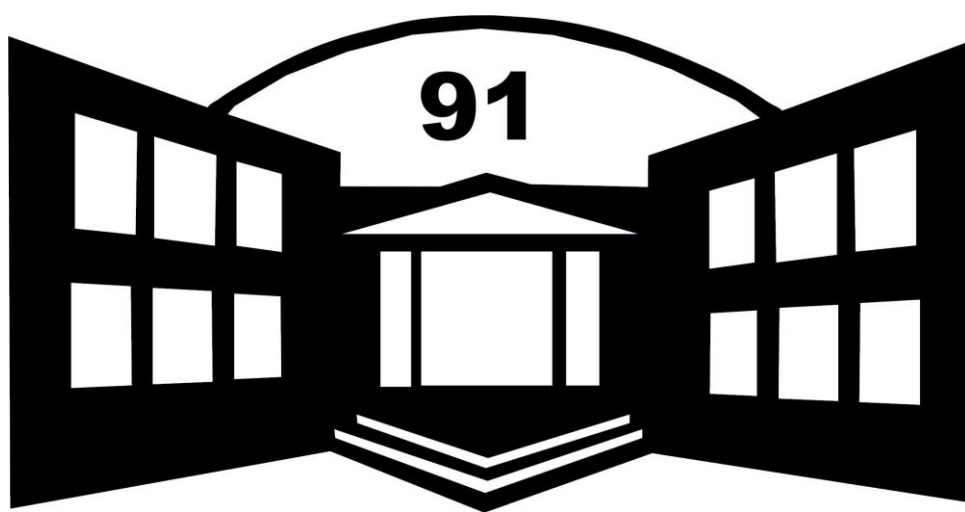




PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 91
IM. ORŁĄT LWOWSKICH
WE WROCŁAWIU

Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 14. 12. 2016 r. Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dn. 26. 01. 1982 r. Karta Nauczyciela (z późniejszymi zmianami).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz.
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (z późniejszymi zmianami).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r.
12. W sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
13. Ustawa z dnia 9 sierpnia 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (z późniejszymi zmianami).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późniejszymi zmianami).
16. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późniejszymi zmianami).
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
19. Statut Szkoły Podstawowej nr 91 im. Orląt Lwowskich we Wrocławiu.
20. Standardy Ochrony Małoletnich.

Misja Szkoły Podstawowej nr 91 im. Orląt Lwowskich we Wrocławiu

*„NASZA SZKOŁA NAUCZA, KSZTAŁCI, WYCHOWUJE
NA WZORCACH PRZESZŁOŚCI DLA PRZYSZŁOŚCI”*

Wizją naszej szkoły jest wychowanie rozumiane jako wspieranie człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Nasz absolwent jest:

- ciekawy świata – interesuje się rzeczywistością, która go otacza, dostrzega jej złożoność, analizuje zależności, chętnie gromadzi różne wiadomości, korzysta z wielu źródeł;

- krytyczny – potrafi zdobywać, selekcjonować i porządkować zdobywane informacje;
- aktywny – lubi ruch, chętnie uprawia sport, ma różnorodne zainteresowania;
- odpowiedzialny – przewiduje skutki własnych działań, potrafi zaakceptować porażki i konsekwencje swoich czynów;
- prawy – odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi oraz wartościami patriotycznymi;
- empatyczny – umiejący życzliwie zrozumieć innych, okazuje szacunek innym;
- punktualny – szanuje czas swój i innych, dotrzymuje terminów, umie planować swoją pracę;
- otwarty – łatwo nawiązuje kontakt z innymi, chętnie podejmuje współpracę, potrafi działać w grupie, jest komunikatywny;
- rozważny – zna zagrożenia występujące w jego środowisku, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym;
- tolerancyjny – szanuje odmienność innych ludzi i potrafi współpracować w zróżnicowanym zespole klasowym;
- kulturalny- zna zasady dobrego wychowania oraz stosuje zwroty grzecznościowe;
- przyjazny – potrafi budować właściwe relacje rówieśnicze, pokojowo rozwiązuje konflikty.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczo -profilaktycznych;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- w przypadku, gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły, za zgodą rodziców/opiekunów prawnych, stosuje środki oddziaływania wychowawczego;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, rodzicami oraz samorządem uczniowskim.

Rada Pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczo–profilaktycznego szkoły;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo–profilaktycznej szkoły oraz w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- dbają o pozytywne relacje z uczniami, są odpowiedzialni za proces wychowawczo - profilaktyczny powierzonych im wychowanków;
- opracowują plan pracy wychowawczej z naciskiem na integrację zespołu klasowego, dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację każdego ucznia w klasie;
- ściśle współpracują z rodzicami uczniów, nauczycielami, koordynują proces kompleksowego udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wszystkich potrzebujących wsparcia podopiecznych;
- współpracują ze szkolnym psychologiem i pedagogiem w celu określenia zainteresowań, talentów, uzdolnień oraz trudności, barier i przyczyn niepowodzeń uczniów;
- zapoznają uczniów z obowiązującymi dokumentami w szkole, obowiązkami ucznia oraz zasadami BHP;
- na początku każdego roku szkolnego dbają o wybór samorządu klasowego;
- przygotowują z uczniami według grafiku imprezy szkolne i okolicznościowe apele szkolne;
- permanentnie podnoszą posiadane kompetencje wychowawcze, w ramach potrzeb mogą korzystać z superwizji ze szkolnymi specjalistami;
- znają i stosują w życiu codziennym procedury zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.

Nauczyciele przedmiotów:

- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczo-profilaktycznych szkoły;

- bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych;
- starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji;
- doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych;
- kształtują i wychowują młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- nauczyciele posiadają umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym i podnoszą jakość edukacji włączającej;
- znają i stosują w życiu codziennym procedury zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich.

Pedagog/Psycholog szkolny/Pedagog specjalny

- rozpoznaje i diagnozuje problemy wychowawcze szkoły;
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- aktywnie uczestniczy w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowawców i rodziców w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych;
- w sprawach wychowawczych utrzymuje indywidualny kontakt z dyrekcją, wychowawcami, uczniami oraz ich rodzicami;
- prowadzi indywidualną pracę z uczniami i rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- otacza opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych;
- współpracuje z instytucjami wspierającymi działania szkoły np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego;
- podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- współpracuje z dyrekcją szkoły oraz Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i kształcenia młodzieży;
- uczestniczy w ważnych dla społeczności szkolnej wydarzeniach (apele, uroczystości itp.);

Rodzice:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki;
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy (wywiadówki, spotkania indywidualne);
- biorą czynny udział w życiu szkoły w tym w imprezach i uroczystościach okolicznościowych organizowanych w placówce;
- współtworzą właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela;
- aktywny udział rodziców w zespołach ds. IPET i WOPFU tym samym mając realny wpływ na podniesie jakości edukacji włączającej.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje społeczność uczniowską i inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- jest animatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Cele ogólne

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci w wymiarze intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Kształtowanie postawy tolerancji względem różnorodności (kultowej, światopoglądowej, nieróżnorodności), empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych
4. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i kształtowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach życiowych Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
5. Kształtowanie postaw i uczuć patriotycznych. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji. Wskazywanie uczniom pozytywnych wzorców postępowania.
6. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
7. Rozwijanie ciekawości poznawczej u dzieci i motywacji do zdobywania wiedzy
8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i zdolności oraz określaniu dalszej drogi kształcenia

ZDROWIE

Zadania	Zamierzone osiągnięcia uczniów na poszczególnych poziomach	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
----------------	---	---------------------------	---------------------------------

Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postaw prozdrowotnych (zarówno w kontekście zdrowia fizycznego, jak i psychicznego) Propagowanie holistycznej wizji zdrowia opierającej się nie tylko na braku choroby ale rozwoju swojego potencjału we wszystkich dziedzinach życia. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą	Uczniowie stopniowo od pierwszej klasy: - odkrywają swoje zasoby, rozwijają swoje umiejętności podstawowe i przekrojowe; - poznają i stosują zasady higieny osobistej oraz zasady zdrowego odżywiania się; - uczniowie wiedzą, jak ważne jest dbanie o zachowanie zdrowego rytmu okołodobowego, uczą się jak dbać o higienę snu; -wiedzą jakie są obowiązujące procedury dotyczące przeciwdziałania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych; - uprawiają sport, uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego; - kształtują poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie.	Rozmowy z pielęgniarką szkolną; Przeprowadzenie fluoryzacji i zachęcanie do higieny jamy ustnej; Lekcje wychowawcze; Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 10 października Zajęcia sportowe, w-f; Lekcje przyrody, biologii. Dzień Świadomości Autyzmu	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy szkolnej. Specjaliści szkolni
--	---	---	---

Promowanie działań na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy. Propagowanie aktywnych form wypoczynku.	Od pierwszej klasy uczniowie: - od pierwszej klasy uczniowie uczestniczą w miarę możliwości w imprezach sportowych - zmieniają obuwie na terenie szkoły. - wykorzystują sprzęt sportowy zgodnie z jego przeznaczeniem, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny oraz regulaminu uczestnictwa w zajęciach sportowych - aktywnie uczestniczą w zajęciach sportowych, - uczestniczą w realizacji szkolnych programów profilaktycznych. - poddają się badaniom profilaktycznym, - aktywizują się w ciągu dnia, poszukują własnego hobby czy aktywności fizycznych jako czynnika chroniącego w przebiegu obniżonego nastroju Od czwartej klasy: - świadomie wybierają aktywne formy wypoczynku, w tym mają możliwość wyboru dyscypliny w klasie sportowej.	Rozmowy z pielęgniarką szkolną; Lekcje wychowawcze; Zajęcia sportowe, w-f; Edukacja społeczna; Lekcje przyrody, biologii. Bieg Solidarności, Szkolny Dzień Sportu, Festyn Rodzinny w ramach możliwości, zajęcia pozalekcyjne SKS,	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy szkolnej.
Wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznavanie uczniów z problemami dojrzewania, Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	Od klasy czwartej uczniowie dowiadują się, co dzieje się z ich organizmami podczas dojrzewania, rozumieją zachodzące przemiany oraz je akceptują. Uczniowie znają zakres w jakim ich Rodzice współpracują ze szkołą.	Zajęcia z edukacji zdrowotnej, Rozmowy z pielęgniarką szkolną; Lekcje wychowawcze; Lekcje przyrody, biologii	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka szkolna. Pedagog, psycholog szkolny

Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.	Od pierwszej klasy stopniowo: - dbają o bezpieczeństwo własne i innych; - rozwijanie świadomości dotyczącej własnego zdrowia psychofizycznego (w tym objawów chorób zakaźnych); - wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.	Lekcje wychowawcze, w ramach edukacji polonistycznej, społecznej i wyjść edukacyjnych.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.
Promowanie zdrowego sposobu odżywiania	Od klasy pierwszej do ósmej uczniowie stopniowo: - poszerzają wiedzę dotyczącą prawidłowego odżywiania; znają prawidłowe nawyki zdrowego odżywiania się, Od klasy czwartej do ósmej uczniowie stopniowo: - rozbudowują wiedzę w zakresie rozwiązywania problemów i pokonywania trudności związanych z okresem dojrzewania w tym bulimia, anoreksja, diety restrykcyjne - posiadają wiedzę na temat chorób cywilizacyjnych, w tym otyłości i niedożywienia	Zajęcia edukacji zdrowotnej; Lekcje przyrody i biologii; Lekcje wychowawcze; Spotkania z pielęgniarką.	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna psycholog pedagog
Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy.	Uczniowie stopniowo od pierwszej klasy: - poznają zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy; - wiedzą, gdzie zgłosić się w wypadku pogorszenia samopoczucie lub zaobserwowania u siebie duszności, kaszlu, gorączki itp. - pamiętają ważne telefony (policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe).	Lekcje pierwszej pomocy, pogadanki z pielęgniarką, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas we współpracy z nauczycielami przedmiotów, Samorządy Uczniowskie, pielęgniarka.

Profilaktyka dotycząca zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży	Uczniowie wiedzą, jak ważne jest zdrowie psychiczne, mają świadomość, gdzie szukać pomocy oraz wsparcia w sytuacjach kryzysowych bądź odbieranych przez nie jako trudne. Uczniowie wiedzą gdzie mogą się zgłosić i u kogo szukać pomocy w sytuacji trudnej i stresowej. Uczniowie uczestniczą w warsztatach prowadzonych przez pedagogów i psychologa szkolnego dot. emocji, stresu, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Od pierwszej klasy kształtowanie u uczniów adekwatnej, pozytywnej samooceny; świadomości jak ważna jest akceptacja siebie oraz życzliwa postawa wobec samego siebie i tolerancja dla własnych błędów. - Uczniowie wiedzą jak rozpoznawać objawy lęku oraz wiedzą jak skutecznie radzić sobie w trudnej sytuacji	Zajęcia w klasach pierwszych z pedagogiem/psychologiem pt. „Pomocny dorosły”. Warsztaty z pedagogiem, psychologiem szkolnym, godziny wychowawcze. W miarę możliwości korzystanie z autorytetów zewnętrznych.. warsztaty dla klas 1-3 dotyczące sposobów radzenia sobie z lękiem	Wszyscy nauczyciele uczący, rodzice dzieci Psycholog, pedagog, wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele uczący, rodzice dzieci Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący
--	---	---	--

BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Zamierzone osiągnięcia uczniów na poszczególnych poziomach	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie nawyków i umiejętności związanych z bezpieczeństwem we wszystkich sferach życia.	Uczniowie od pierwszej klasy : - zachowują się bezpiecznie w szkole i poza nią, - reagują właściwie na pojawiające się zagrożenia. - poznają zasady obowiązujące na terenie szkoły dotyczące zachowania podczas lekcji, przerw i zajęć dodatkowych (zawiadomienie nauczyciela o sytuacjach niebezpiecznych dla niego lub innych uczniów) i ich przestrzegają. - poznają i stosują regulamin BHP, zasady ruchu drogowego, zasady poruszania się na drodze i w komunikacji masowej - uczniowie stopniowo zapoznają się z dokumentami szkolnymi tj. Statut Szkoły, Procedury postępowania itp.	Lekcje wychowawcze, w ramach wszystkich edukacji i wyjść edukacyjnych. Konsekwentne reagowanie wszystkich nauczycieli w szkole na zachowania zagrażające fizycznemu i psychicznemu bezpieczeństwu uczniów w tym wszelkie objawy agresji zgodnie z wdrożonym Standardami Ochrony Małoletnich.	Wychowawcy klas we współpracy z nauczycielami przedmiotów, Samorządy Uczniowskie. Zajęcia wf Psycholog, Pedagog

Zapoznanie z zagrożeniami XXI wieku m.in. pandemia, uzależnienia, Mass media oraz cyberprzemoc. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci Wdrożenie uczniów do rozsądnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.	Od pierwszej klasy uczniowie: - znają podstawowe zagrożenia i sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - rozwijanie postawy asertywnej - kształtowanie umiejętności adekwatnego mówienia NIE, - od pierwszej klasy są uczone bezpiecznego korzystania z multimediów oraz Internetu; -od trzeciej klasy uczniowie znają zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, wiedzą jak bezpiecznie korzystać z sieci, potrafią krytycznie wykorzystywać informacje dostępne w Internecie oraz rozsądnie korzystać z zasobów sztucznej inteligencji. - uwrażliwienie dzieci na ryzyko płynące z bezrefleksyjnego korzystania z treści przekazywanych przez sztuczna inteligencje. -od trzeciej klasy kształtowanie u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych -od czwartej klasy uczniowie mają świadomość szkodliwości używek, -od piątej klasy uczniowie wiedzą co to jest cyberprzemoc i znają jej realne konsekwencje. - Uczniowie: - od pierwszej klasy wiedzą, że rozsądne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych jest korzystne dla ich procesu edukacyjnego; - uczniowie od czwartej rozwijają świadomość co oznacza rozsądne korzystanie z nowych technologii.	Godziny wychowawcze, zajęcia w klasach; Warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne, uświadamiające zagrożenia współczesności, Współpraca ze Stowarzyszeniem Karan – program rekomendowany”Wspólne kroki w cyberświecie” dla klas 3 Wychowawcy oraz nauczyciele informatyki uczą uczniów jak rozsądnie i bezpiecznie wykorzystywać narzędzia i zasoby cyfrowe w procesie edukacji. Zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez specjalistów i nauczycieli współorganizujących i wychowawców w ramach potrzeb zespołów.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy. Pedagog, Psycholog. Autorytety z zewnątrz Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog
---	---	--	--

Radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	Od pierwszej klasy wiedzą, że w życiu każdego człowieka pojawiają się sytuacje odbierane przez niego jako trudne oraz, że w sytuacji pogorszenia samopoczucia mogą skorzystać z pomocy. Od pierwszej klasy uczniowie uczestniczą w programie psychoedukacyjnym psychologa szkolnego. „Garść radości, szczypta złości”. Jak radzić sobie z przykrymi emocjami, jak postępować w sytuacji trudnej? Od trzeciej klasy uczniowie dostrzegają przejawy sytuacji trudnych oraz stosują metody relaksacyjne. Od czwartej klasy poznają techniki pokonywania stresu. Od piątej potrafią samodzielnie określać swój problem.	Pogadanki, lekcje wychowawcze lub zajęcia warsztatowe dotyczące radzenia sobie w sytuacjach problemowych lub stresogennych; Rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagodzy.
Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem założeń edukacji włączającej.	Uczniowie od pierwszej klasy są obejmowani pomocą psychologiczno – pedagogiczną dostosowaną do aktualnych potrzeb i możliwości. Uczniowie i rodzice wiedzą gdzie mogą szukać wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych, znają zakres i zróżnicowaną ofertę szkoły w zakresie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej,	Obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną w postaci zintegrowanych działań wszystkich nauczycieli oraz form dostosowanych do aktualnych potrzeb uczniów. Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli współorganizujących z rodzicami, wszystkimi nauczycielami i specjalistami pracującymi z dzieckiem w celu zapewnienia optymalnej pomocy. Dostosowywanie i poszerzanie oferty form pomocy psychologiczno – pedagogicznej do diagnozowanych potrzeb uczniów psychologiczno-pedagogicznych w szkole.	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele ucący

Profilaktyka uzależnień.	Uczniowie od pierwszej klasy uczą się rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i w razie ich pojawienia proszenia o pomoc zaufaną osobę dorosłą. Uczniowie od trzeciej klasy umieją przeciwstawić się niewłaściwym naciskom innych, potrafią odmawiać. Od piątej klasy uczniowie: - rozumieją pojęcia: nałóg, używki; - potrafią odróżnić szkodliwe zażywanie od uzależnienia się od środków odurzających. - znają konsekwencje prawne dotyczące posiadania i korzystania substancji psychoaktywnych. Od szóstej klasy stopniowo wychowawcy wprowadzają profilaktykę uzależnienia od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, a uczniowie znają zgubny wpływ nikotyny i alkoholu na organizm człowieka oraz są świadomi zagrożeń związanych ze spożywaniem środków psychoaktywnych.	Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, nawiązanie współpracy z odpowiednimi instytucjami; Lekcje wychowawcze i przedmiotowe;	Psycholog, pedagog wychowawcy, nauczyciele, Samorządy klasowe i szkolne. Spotkania z przedstawicielami Policji / Straży Miejskiej.
---------------------------------	---	--	---

Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania.	Stopniowo od pierwszej klasy uczniowie poznają rodzaje zagrożeń, uczą bezpiecznie zachowywać się w szkole i poza nią m.in. przestrzegać zasad reżimu sanitarnego, poruszać się po drodze; poznają rodzaje służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo; wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach oraz jak zachować się, gdy są zaczepiani przez nieznajomych. Uczniowie stopniowo poznają podstawowe zasady bezpieczeństwa, dzięki czemu umieją bawić się bezpiecznie.	Zajęcia lekcyjne oraz świetlicowe; Pogadanki dla uczniów; Zajęcia ze strażą miejską\ policją; Zapoznanie z ogólnymi zasadami bezpieczeństwa na lekcjach.	Wychowawcy, współpraca ze Strażą Miejską/Policją Samorząd Uczniowski. Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy.
Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów.	Stopniowo od pierwszej klasy uczniowie uczą się właściwego korzystania z multimediów i Internetu. Poznają zagrożenia wynikające z gier multimedialnych i korzystają z gier dostosowanych do ich wieku oraz uczą się oddzielania postaci fikcyjnych od rzeczywistych. Stopniowo od drugiej klasy poznają zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z komputerem. Od trzeciej klasy uczniowie świadomie dobierają programy telewizyjne i radiowe oraz umieją właściwie korzystać z komputera i Internetu. Od czwartej klasy uczniowie wiedzą jakie płyną zagrożenia z korzystania z multimediów oraz Internetu, znają pojęcia cyberprzemocy i uzależnienia od Internetu, wiedzą gdzie zgłosić się po pomoc	Zajęcia dotyczące uzależnienia od Internetu dla uczniów Zajęcia biblioteczne dotyczące świata rzeczywistego i fikcyjnego; Zajęcia świetlicowe dotyczące środków masowego przekazu oraz świata reklam i fikcji – uczniowie uczęszczający na świetlicę.	Wychowawcy klas we współpracy ze wszystkimi nauczycielami. Pedagog, psycholog.

RELACJE

Zadania	Zamierzone osiągnięcia uczniów na poszczególnych poziomach	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Pogłębianie wiedzy o samym sobie.	Uczniowie stopniowo od pierwszej klasy kształtują świadomość własnych dążeń, ograniczeń i poczucia własnej wartości oraz samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania w sposób akceptowany społecznie własnych emocji. Uczniowie od drugiej klasy są wdrażane do brania odpowiedzialności za siebie.	Lekcje wychowawcze - warsztaty; Zajęcia psychoedukacyjne; Rozmowy indywidualne; Pogadanki i apele szkolne w ramach możliwości	Wychowawcy klas we współpracy z nauczycielami przedmiotów, doradca zawodowy psycholog szkolny, pedagog szkolny.

Rozwijanie kompetencji społecznych, propagowanie tolerancji i zapobieganie przejawom dyskryminacji.	Uczniowie stopniowo od pierwszej klasy poznają swoje prawa i obowiązki oraz podstawowe zasady i normy współżycia społecznego. Uczestniczą w ustalaniu regulaminu klasowego i podporządkowują się jemu, dzięki czemu znają podstawowe zasady dobrego wychowania i stosują się do nich. Wiedzą, że należy nieść pomoc innym oraz kulturalnie reagują na odmienność innych ludzi. Uczniowie od pierwszej klasy mają świadomość korzyści płynących z multikulturowości. Uczniowie przybywający z zagranicy integrują się z pozostałymi uczniami w szkole, wiedzą, że mogą skorzystać ze wsparcia asystentów międzykulturowych. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby Innych Wyposażanie dzieci w wiedzę oraz sposoby funkcjonowania osób neuroróżnorodnych. Wzmacnianie postaw tolerancji oraz rozumienia potrzeb tych osób.	Lekcje wychowawcze- zapoznanie ze Statutem Szkoły; rozmowy z uczniami kształtujące postawy kulturalnego zachowania się; Pogadanki lub zajęcia warsztatowe dotyczące kształtowania i utrwalania zachowań społecznie pożądanych uczniów w kl.I-VIII; Zajęcia i warsztaty dotyczące nawiązywania i podtrzymywania satysfakcjonujących relacji rówieśniczych -Dzień świadomości Autyzmu	Wychowawcy, nauczyciel, pedagog, psycholog. Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący, specjaliści szkolni
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Od trzeciej klasy uczniowie dbają o dobry wizerunek szkoły. Od czwartej klasy znają konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania Statutu Szkoły oraz Systemu Oceniania Zachowania i w konsekwencji przestrzegają obowiązujące prawa. Stają się tolerancyjni. Propagowanie życzliwej postawy względem siebie w szkole.	Dostrzeganie i wzmacnianie zachowań społecznie pożądanych uczniów podczas naturalnych sytuacji wychowawczych oraz życia; Zajęcia z policjantem \strażnikiem miejskim społecznego klasy i szkoły. Zajęcia z etyki, godziny wychowawcze.	Pedagog, Psycholog Wychowawcy klas,

Utrwalenie zachowań asertywnych oraz uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zapobiegania agresji, a także radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych\trudnych.	Od pierwszej klasy integracja pierwotna lub ponowna zespołów klasowych. Pomoc w kształtowaniu sieci wsparcia społecznego w codziennym życiu. Od pierwszej klasy uczniowie wiedzą, że wszelkie objawy agresji są nieakceptowalne, wiedzą gdzie zwracać się po pomoc w sytuacjach uznawanych przez nie za trudne. Od drugiej klasy uczniowie potrafią panować nad negatywnymi emocjami. Od trzeciej klasy wiedzą, gdzie szukać pomocy również w sytuacjach stresowych i lękowych. Od czwartej klasy wiedzą, co to jest przemoc i agresja i jak im zapobiegać. Od piątej klasy potrafią samodzielnie rozwiązywać konflikty rzeczowo, nieinwazyjnie.	Pogadanki, lekcje wychowawcze lub zajęcia warsztatowe dotyczące agresji i przemocy w kl. I-VIII .	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog.
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania.	Uczniowie stopniowo od pierwszej klasy właściwie nawiązują relacje z rówieśnikami i dorosłymi oraz wiedzą do kogo zgłosić się w razie problemów i trudności. Uczniowie od piątej klasy mają poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i znają sposoby radzenia ze stresem. Od szóstej klasy uczniowie umieją się trafnie oceniać zjawiska społeczne.	Lekcje wychowawcze; Zajęcia integracyjne; Zajęcia psychoedukacyjne; Rozmowy indywidualne; Pogadanki Edukacja zdrowotna	Wychowawcy klas we współpracy z nauczycielami przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog szkolny.

Rozwijanie samorządności w szkole. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych. Rozwijanie aktywności uczniów na terenie klasy i szkoły.	Stopniowo od klasy drugiej biorą udział w wyborach i działalności Samorządu Szkolnego, akcjach charytatywnych i społecznych, uczestniczą w pracach na rzecz szkoły i jej promocji. Od trzeciej klasy współorganizują imprezy szkolne i klasowe. Od piątej działają w ramach wolontariatu na terenie szkoły i poza nią. Od szóstej posiadają zdolności organizacyjne oraz umiejętność pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów.	Działalność Samorządu szkolnego oraz samorządów klasowych; Organizacja imprez klasowych i szkolnych; Zajęcia projektowe; Lekcje wychowawcze; Działalność w ramach wolontariatu.	Opiekunowie Samorządu szkolnego. Opiekun Szkolnego Wolontariatu. Wychowawcy klas we współpracy z nauczycielami uczącymi
--	--	--	--

KULTURA			
Zadania	Zamierzone osiągnięcia uczniów na poszczególnych poziomach	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji edukacyjnej i zawodowej.	Od pierwszej klasy poznają otaczający świat oraz specyfikę poszczególnych zawodów. Od klasy trzeciej uczniowie wdrażają się do umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron i kształtują umiejętność samopoznania. Od siódmej klasy uczniów uczą się dokonywania trafnego wyboru szkoły i zawodu. Otrzymują pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego etapu kształcenia	Zajęcia z edukacji społecznej, lekcje wychowawcze; Zajęcia indywidualne i grupowe; Zajęcia z doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy, wychowawcy klas. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli	Od pierwszej klasy szanują symbole narodowe. Od pierwszej klasy uczniowie uczestniczą w corocznych	Zajęcia z edukacji społecznej, patriotycznej, regionalnej;	Wychowawcy klas we współpracy z nauczycielami

narodowych, pamiątek historycznych. Zapoznavanie z polską kulturą, w tym osiągnięciami duchowych i materialnych. Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	obchodach Dnia Patrona szkoły Od drugiej klasy zachowują się kulturalnie podczas uroczystości. Znają hymn państwowy i szkolny. Od trzeciej klasy stopniowo poznają historię swojej ojczyzny, regionu oraz kształtują poczucie tożsamości narodowej. Mają świadomość szerszego kontekstu kulturowego. Od czwartej klasy budowanie poczucia tożsamości kulturowej, w nawiązaniu do korzeni historycznych.	Uroczystości, apele szkolne; Spotkania z autorytetami z zewnątrz. Lekcje historii, godziny wychowawcze. Wycieczki edukacyjne.	uczącymi, ze specjalnym uwzględnieniem nauczycieli historii. Wychowawcy klas, nauczyciele historii
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej. Rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków.	Od pierwszej klasy uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły i miasta w stroju galowym. Od pierwszej klasy uczniowie budują wrażliwość kulturową poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami, symbolami, ważnymi postaciami Od czwartej klasy poznają patriotyczne postawy z historii i literatury. Od piątej klasy współorganizują uroczystości związane z tradycjami szkoły	Zajęcia z edukacji społecznej, patriotycznej, regionalnej; Uroczystości patriotyczne; Lekcje języka polskiego oraz historii. Lekcje muzealne w ramach możliwości	Wychowawcy klas we współpracy z nauczycielami uczącymi ze specjalnym uwzględnieniem nauczycieli historii i języka polskiego.
Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej.	Uczniowie od pierwszej klasy dbają o miejsca pamięci narodowej – w szczególności o pomnik Orłąt Lwowskich. Uczniowie od trzeciej klasy uczą się uczestnictwa w wystęпах, wystawach, przedstawieniach szkolnych Uczniowie uczestniczą w konkursach historycznych.	Zajęcia z edukacji społecznej, patriotycznej, regionalnej; Uroczystości patriotyczne; Lekcje języka polskiego oraz historii; Konkursy;	Wychowawcy klas we współpracy z nauczycielami uczącymi ze specjalnym uwzględnieniem nauczycieli historii i języka polskiego.

		Współpraca z TMLiKPW oraz opieka nad pomnikiem Orląt Lwowskich.	
Rozwijanie u uczniów pożądanых wartości takich jak: - uczciwość i wiarygodność; - odpowiedzialność i wytrwałość; - współpraca i koleżeństwo; - szacunek dla innych ludzi, tolerancja; - rozwijanie pasji i zainteresowań	Już od pierwszej klasy uczniowie wdrażani są do mówienia prawdy, odróżniania dobro od zła. Potrafią przyznać się do winy, własnych błędów i pomyłek, są krytyczni, rzetelnie wywiązują się ze złożonych zobowiązań i obietnic, szanują mienie szkoły, wspólne, własne i innych oraz właściwie reagują na zachowania niepożądane. Uczą się systematycznego i rzetelnego wykonywania powierzonych zadań, pamiętają o swoich obowiązkach, są punktualni, przezwyciężają niepowodzenia i porażki. Angażują się w pomoc słabszym i potrzebującym, przestrzegają zasad współpracy w grupie, szanują zdanie i pracę innych uczniów, umieją zaprezentować swój punkt widzenia i wysłuchują innych. Szanują odmienności religijne, narodowe oraz wynikające z ograniczeń i niepełnosprawności, są wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka, otwarci na poglądy innych, z szacunkiem odnoszą się do innych, używają zwrotów grzecznościowych, wyrażają swoje emocje w sposób, który nie rani innych. Rozwijają własne zainteresowania i umiejętności. Wykazują inicjatywę w działaniu. Aktywnie biorą udział w zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, konkursach, wystawach szkolnych. Rozwijają oryginalne myślenie i pomysłowość, prezentują wyniki swoich prac. Dzięki	Wszystkie zajęcia: lekcje, uroczystości, wyjścia i wyjazdy edukacyjne, zajęcia świetlicowe i inne formy spędzania czasu w szkole. Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w różnych dziedzinach.	Wszyscy nauczyciele.

	wykorzystaniu pomocy dydaktycznych i realizacji programu „Laboratoria Przyszłości” nastąpi rozwój predyspozycji i uzdolnień naszych uczniów co ułatwi im odnoszenie przez nich sukcesów w różnych dziedzinach.		
--	--	--	--

Zasady współpracy wychowawczej i profilaktycznej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania uczniów; interesują się problemami i sukcesami dzieci.

Działania	Zamierzone osiągnięcia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Opracowanie w uzgodnieniu z rodzicami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły, zachęcenie do wyrażania opinii o nim oraz zatwierdzaniu go w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Informowanie o pracy szkoły i jej regulaminach, funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Rodzice współtworzą wybrane dokumenty szkolne, zapoznają się z pozostałymi. Rodzice posiadają wiedzę na temat funkcjonowania swojego dziecka w szkole.	Współtworzenie szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego. Zapoznanie z dokumentacją szkoły. Wskazanie źródeł informacji o szkole – strona internetowa, biblioteka. Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu. Indywidualne rozmowy z rodzicami.	Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców.
Współdziałanie rodziców z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych. Stworzenie warunków do szczerych, życzliwych kontaktów nauczycieli z rodzicami.	Podmioty współpracują na rzecz właściwej realizacji procesu wychowawczo- profilaktycznego.	Spotkania rodziców z nauczycielami. Udział w zebraniach, konsultacjach i spotkaniach organizowanych dla rodziców. Opublikowanie na stronie internetowej szkoły godzin dostępności nauczycieli uczących i specjalistów.	Wychowawcy, nauczyciele uczący i szkolni specjaliści

Włączanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły.	Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu klasy i całej społeczności szkolnej uwzględniając reżim sanitarny.	Spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe). Wspólne ustalenia z rodzicami organizacji życia szkoły. Korzystanie z wiedzy, doświadczenia i wsparcia rodziców dla polepszania funkcjonowania szkoły we wszystkich jej aspektach. Pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych. Angażowanie rodziców do wykonywania działań użytecznych na rzecz klasy i szkoły	Wychowawcy, przedstawiciele RR.
Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania, profilaktyki oraz wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	Rodzice posiadają wiedzę i umiejętności wychowawcze. Rodzice posiadają wiedzę dotyczącą uzależnień oraz instytucji i osób niosących pomoc w sytuacjach trudnych. Rodzice posiadają wiedzę na temat oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego. Wdrażanie rodziców do wrażliwości i umiejętności w zakresie holistycznego postrzegania potrzeb dzieci jako źródła ich zachowania.	Udzielanie pomocy w ramach bieżących potrzeb oraz konsultacji, porady specjalistyczne (pedagog, psycholog szkolny, logopeda, nauczyciele). Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem szkoły. Aktualizacja informacyjnych gazetek ściennych. Wspieranie rodziców w działaniach doradczych (udostępnianie materiałów informacyjnych).	Wychowawcy klas, przedstawiciele RR, doradca zawodowy.

Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Rodzice posiadają wiedzę, że mogą korzystać w szkole zarówno ze wsparcia nauczycieli (w tym nauczycieli współorganizujących proces kształcenia), wychowawców oraz specjalistów. Rodzice współpracują ze szkołą w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.	Udzielanie pomocy w ramach bieżących potrzeb oraz konsultacji, porady specjalistyczne (pedagog, psycholog szkolny, logopeda, nauczyciele). Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem szkoły. Udział rodziców w spotkaniach interwencyjnych oraz komisjach wychowawczych. Wspieranie rodziców w działaniach doradczych (udostępnianie materiałów informacyjnych).	Psycholog, pedagog szkolny w uzgodnieniu z Radą Rodziców. Wszyscy nauczyciele.
Umożliwianie i ułatwienie kontaktów rodziców z poradniami i specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.	Rodzice posiadają wiedzę na temat poradni specjalistycznych i możliwych form pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz szczególnie uzdolnionych. Rodzice współpracują w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowanej na terenie szkoły.	Konsultacje, porady specjalistyczne (pedagog, psycholog szkolny, logopeda, nauczyciele). Współpraca z poradniami specjalistycznymi. Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem szkoły. Wspieranie rodziców w działaniach doradczych (udostępnianie materiałów informacyjnych),	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, nauczyciele ucący, doradca zawodowy, Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne.
Poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie odpowiedzialności i skutków prawnych.	Rodzice posiadają wiedzę dotyczącą odpowiedzialności prawnej w zakresie substancji psychoaktywnych.	Konsultacje, porady specjalistyczne, udostępnianie ulotek informacyjnych	Wychowawcy, przedstawiciele RR, pedagogzy, psycholog.

Zaangażowanie szkoły w organizowaniu pomocy finansowej oraz materialnej, a także podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych do wspierania działalności szkoły.	Rodzice współpracują na rzecz organizacji pomocy materialnej. Rodzice wspierają przez działalność Rady Rodziców funkcjonowanie placówki.	Dobrowolne wpłaty na rzecz Rady Rodziców. Organizacja przez pedagoga szkolnego pomocy materialnej.	Wychowawcy, przedstawiciele RR, pedagodzy, Rada Osiedla Parafia, prywatni sponsorzy.
---	---	---	---

Działania profilaktyczno – wychowawcze skierowane do nauczycieli

Działania	Zamierzone osiągnięcia	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poszerzanie wiedzy nauczycieli w zakresie profilaktyki.	Nauczyciele stale pozyskują informacje umożliwiające realizowanie zadań profilaktycznych.	Doskonalenie warsztatu pracy. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. Współpraca w zespołach samokształceniowych.	Dyrektor Szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog. Dyrekcja
Rozwój kompetencji wychowawczych nauczycieli.	Nauczyciele stale rozwijają swoje kompetencje wychowawcze.	Doskonalenie warsztatu pracy. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, wymiana doświadczeń. Aktywny udział w pracach zespołów wychowawców. Współpraca w zespołach samokształceniowych.	Wszyscy nauczyciele.

Rozwój umiejętności doradczych nauczycieli.	Nauczyciele posiadają wiedzę na temat dalszej oferty edukacyjnej ; kształtują aktywność w wyborze szkoły ponadpodstawowej wśród uczniów oraz rodziców.	Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, wymiana doświadczeń, stała aktualizacja wiedzy Wyposażanie nauczycieli w wiedzę i umiejętności oraz wdrażanie do wrażliwości i umiejętności w zakresie holistycznego postrzegania potrzeb dzieci jako źródła ich zachowania, a także planowania adekwatnych działań.	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy. Specjaliści szkolni
---	--	--	---

Działania szkoły w zakresie profilaktyki drugiego stopnia:

Profilaktyka drugiego stopnia to działania wczesnej interwencji, mające na celu ujawnienie osób lub grup o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności oraz pomaganiu im w redukcji tego ryzyka. To profesjonalna odpowiedź na konkretne trudności, zagrożenia i problemy.

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych (na podstawie rozmowy z wychowawcą, uczniem) pedagog lub dyrektor szkoły podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, przewyżczania zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (tzw. profilaktyka objawowa). Po spotkaniu zespołu interdyscyplinarnego (Dyrektor lub Wicedyrektor szkoły, pedagog\psycholog, wychowawca klasy, przedstawiciel policji \straży miejskiej, rodzic\opiekun prawny ucznia) podejmowane są działania interwencyjne m. in. kierowanie do specjalistycznych poradni, lekarzy, na zajęcia terapeutyczne.

Procedury obowiązujące w szkole

Cele procedur:

- zapewnienie uczniom bezpiecznych i komfortowych warunków podczas procesu edukacyjnego;
- usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych szkoły w sytuacjach trudnych;
- wskazanie działań naprawczych w tym korekcyjnych oraz terapeutycznych;
- zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych;
- wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.
- stwarzanie czytelnych granic, które pozwolą budować poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Procedury wychowawcze

Wobec uczniów, u których zauważa się przejawy demoralizacji w postaci:

- używania i propagowania wulgaryzmów, słów i gestów obrażających godność innych,
- zachowań agresywnych;
- prowokowania sytuacji konfliktowych;
- zachowania znacząco utrudniającego lub uniemożliwiającego prowadzenie lekcji;

- udziału w kradzieżach i zniszczeniach na terenie szkoły;
- fałszowania dokumentów i podpisów;
- wagarowania;
- używania lub rozprowadzania substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów;
- niszczenie mienia szkoły;
- przyniesienia na teren szkoły substancji i przedmiotów zagrażających życiu lub zdrowiu innych uczniów.

wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem szkolnym planuje działania mające na celu zmianę ich postawy.

Działania te mogą mieć formę:

- indywidualnych rozmów pracowników szkoły z uczniem;
- rozmów z uczniem w obecności rodzica\ opiekuna prawnego;
- podpisania kontraktu mającego na celu zmiany zachowania ucznia na pożądane, określającego formy pomocy, kontroli ze strony rodziców oraz konsekwencje w razie powtarzania niepożądanych zachowań;
- obniżenia oceny z zachowania;
- zakazu udziału w imprezach typu: wyjścia do kina, wycieczki, dyskoteki itp.;
- przeniesienia do klasy równoległej;
- komisje wychowawcze;
- kar statutowych.

W przypadku braku pożądanych zmian w zachowaniu się ucznia Dyrektor szkoły zwraca się z prośbą do instytucji wspomagających pracę szkoły:

- Sądu Rejonowego, Wydziału Rodzinnego i Nieletnich, Komisariatu Policji Wrocław Śródmieście.

W innych sytuacjach niezgodnych z normami i zasadami współżycia społecznego bądź zagrażającymi bezpieczeństwu na terenie szkoły lub podczas zajęć przez nią organizowanych zostaną podjęte działania zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

Zastosowanie procedur w sytuacjach trudnych wychowawczo wymaga:

- dobrego rozpoznania zdarzenia (problemu),
- pełnej wiedzy na temat ucznia i jego rodziny,
- prawidłowego rozpoznania motywów postępowania.

w tych działaniach wspierają nauczycieli (w zależności od potrzeb):

- pedagog szkolny;
- nadzór pedagogiczny;
- pracownicy policji, sądu ds. rodziny i nieletnich;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna.

Skuteczności stosowania procedur wymaga dobrej współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia, przy wykorzystaniu następujących metod:

- zebrania klasowe integracyjne;
- spotkania indywidualne ucznia z wychowawcą;
- spotkania indywidualne rodzica /opiekuna prawnego z wychowawcą;
- zapisy w zeszycie kontaktów z rodzicami lub dzienniku elektronicznym - pisemne przekazanie informacji o zachowaniu dziecka i otrzymywanie odpowiedzi zwrotnej rodziców;
- spotkania interwencyjne wychowawcy z udziałem ucznia i rodziców;
- spotkania interwencyjne Komisji Wychowawczej I stopnia w składzie: wychowawca, pedagog, rodzic lub prawny opiekun;
- spotkania interwencyjne Komisji Wychowawczej II stopnia w składzie: wychowawca, pedagog, dyrektor, przedstawiciel policji d/s. prewencji ewentualnie przedstawiciel d/s nieletnich Sądu Rodzinnego, rodzic lub opiekun prawny;
- wezwania listowne i telefoniczne rodzica lub opiekuna prawnego ucznia;
- udział rodziców w wycieczkach szkolnych;
- udział rodziców w działaniach wychowawczych szkoły.

PROCEDURA ZAPEWNIENIA BEZPIECZEŃSTWA

1. Uczniowie mają prawo do:

- Ochrony swego zdrowia i bezpieczeństwa;
- Uzyskania pierwszej pomocy w razie wypadku lub nagłego zachorowania.

2. Uczniowie mają obowiązek:

- Respektować procedury szkolne;
- Przestrzegać regulaminu zachowania zarówno w salach jak i podczas przerw;
- Przebywać w salach lekcyjnych tylko pod opieką nauczyciela;
- Informować o złym samopoczuciu pielęgniarkę, wychowawcę bądź innego nauczyciela;
- Korzystać z mienia szkoły zgodnie z przeznaczeniem i zachowaniem zasad bezpieczeństwa w tym: nie siadać na parapetach, nie pukać w szyby okienne, nie bawić się drzwiami.

Zadania szkoły w zakresie bezpieczeństwa

1. Na początku roku szkolnego na pierwszych zajęciach nauczyciel zapoznaje uczniów z regulaminem pracowni oraz z zasadami bhp i odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym w rubryce: „temat”.

2. Lekcje: prowadzenie i odbywanie zajęć w każdej pracowni powinno być zgodne z zasadami BHP i z regulaminem obowiązującym w tych pomieszczeniach:

- za bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji odpowiada nauczyciel;
- nauczyciel zobowiązany jest do przestrzegania ustalonych godzin rozpoczynania i kończenia zajęć edukacyjnych;
- każda lekcja powinna rozpocząć się od sprawdzenia obecności uczniów oraz odnotowania;
- nieobecności uczniów w dzienniku lekcyjnym;
- przed rozpoczęciem lekcji nauczyciel powinien zadbać o właściwe oświetlenie;
- po zakończeniu lekcji nauczyciel, wychodząc z sali, uchyla okno (bądź okna w zależności od temperatury na zewnątrz) w celu wywietrzenia Sali;
- podczas zajęć nauczyciel nie może pozostawić uczniów bez opieki;

- w wyjątkowych sytuacjach, jeśli nauczyciel musi wyjść z sali ze względów zdrowotnych;
 - zgłasza ten fakt nauczycielowi z sali obok (sytuacja taka nie zwalnia jednak z odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów);
 - uczniów, którzy muszą koniecznie skorzystać z toalety, nauczyciel zwalnia pojedynczo;
 - w przypadku nagłego wypadku należy natychmiast udzielić poszkodowanemu pierwszej pomocy. O zaistniałej sytuacji niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły oraz rodziców ucznia.
3. Usprawiedliwienie nieobecności, zwolnienie ucznia z lekcji, odwołanie lekcji.
- Uczeń jest zobowiązany po powrocie ze zwolnienia do szkoły okazać wychowawcy
 - usprawiedliwienie nieobecności podstawową formą komunikacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami jest dziennik Librus. Dopuszcza się przyjmowanie zwolnień z lekcji na kartce napisanej przez rodzica. Forma pisemna zwolnienia stanowi dowód, że rodzice wiedzą o wcześniejszym opuszczeniu szkoły przez dziecko.
 - zwolnienie z lekcji traktowane jest jak nieobecność usprawiedliwiona. Nauczyciele prowadzący zajęcia lekcyjne bezwzględnie odnotowują wszystkim nieobecny na zajęciach uczniom nieobecność w dzienniku. Na pierwszym organizacyjnym zebraniu z rodzicami należy przedstawić procedury związane z nieobecnościami w szkole.

Zasady zachowania się uczniów przebywających na terenie szkoły

1. Nauczyciele odpowiadają za bezpieczeństwo ucznia podczas jego pobytu w szkole w ramach jego zajęć edukacyjnych jak i opiekuńczych.
2. Uczeń ma obowiązek przestrzegania godzin przyjscia i wyjścia ze szkoły zgodnie z obowiązującym planem zajęć.
3. Rodzice uczniów klas I - III na początku każdego roku składają oświadczenie o sposobie powrotu dziecka ze szkoły do domu oraz o sposobie powrotu dziecka do domu w przypadku odwołania lekcji i zajęć pozalekcyjnych.
4. Zajęcia mogą być odwoływane z jednodniowym wyprzedzeniem.
5. Uczniowie przychodzą do szkoły 10 minut przed rozpoczęciem zajęć z wyłączeniem zajęć świetlicowych.

6. Uczniowie zwolnieni z jakiś zajęć edukacyjnych bądź nieuczęszczający na lekcje religii powinni przebywać w bibliotece\czytelni szkolnej.
7. Uczniowie podczas lekcji i przerw nie mogą samodzielnie opuszczać terenu szkoły.
8. Uczeń może być zwolniony z lekcji na pisemną prośbę rodziców/opiekuna prawnego, na której podano przyczynę zwolnienia oraz dzień i godzinę wyjścia z zajęć wraz z informacją o wzięciu na siebie pełnej odpowiedzialności prawnej za dziecko.
9. W przypadku złego samopoczucia ucznia powiadamiany jest jego rodzic/ opiekun prawny. Uczeń pozostaje pod opieką pracowników szkoły do czasu przybycia po niego rodzica/ opiekuna prawnego, najpóźniej do momentu zakończenia zajęć przez dziecko.
10. Rodzice na początku roku szkolnego wypełniają dokument szkolny zawierający aktualne dane personalne ucznia oraz dane teleadresowe rodziców.
11. Jeżeli zajęcia edukacyjne wymagają opuszczenia terenu szkoły, uczniowie wychodzą na zewnątrz pod opieką prowadzącego zajęcia nauczyciela.
 - Nauczyciel wyznacza godzinę i miejsce spotkania przed wyjściem poza teren szkoły (wycieczki, rajdy, biwaki, kino, inne);
 - Nauczyciel ponosi za uczniów całkowitą odpowiedzialność;
 - Co najmniej 1 dzień przed planowaną wycieczką, nauczyciel wypełnia „Kartę wycieczki” zgodnie z regulaminem wycieczek.
12. Na wycieczce szkolnej uczeń stosuje się do regulaminu wycieczki i regulaminu miejsc w których przebywa.
13. Wszystkie imprezy organizowane na terenie szkoły po zakończeniu zajęć lekcyjnych mogą odbywać się jedynie za pozwoleniem dyrektora szkoły.
14. Zabrania się wnoszenia na teren szkoły papierosów i innych używek, niebezpiecznych przedmiotów, substancji łatwopalnych oraz leków (uwaga: leki mogą być używane tylko w przypadku pisemnej informacji rodziców o konieczności ich stosowania).
15. Uczniowie zobowiązani są do poszanowania majątku szkolnego i dbania o czystość i estetykę pomieszczeń oraz terenów wokół szkoły, utrzymania czystości i higieny w sanitariatach.
16. Na klatkach schodowych obowiązuje ruch prawostronny i zakaz biegania.
17. Dla zachowania bezpieczeństwa w czasie przerw obowiązuje zakaz biegania również na korytarzach szkolnych.
18. W przypadku zagrożenia pożarowego i ogłoszenia akcji ewakuacyjnej uczniowie zobowiązani są zachować spokój, podporządkowanie się poleceniom nauczyciela lub kierującego akcją ewakuacyjną.

19. Podczas lekcji obowiązuje zakaz konsumowania posiłków i korzystania z telefonów komórkowych.

Zasady korzystania z pomieszczeń szkoły, urządzeń i sprzętu szkolnego.

1. Uczeń może korzystać ze wszystkich pomieszczeń szkolnych z wyjątkiem pomieszczeń gospodarczych oraz ze sprzętu szkolnego i pomocy naukowych za wiedzą i zgodą, a także pod nadzorem wychowawcy lub nauczyciela prowadzącego zajęcia.
2. Zasady przebywania w pomieszczeniach biblioteki, świetlicy, stołówki i pracowni szkolnych oraz zasad korzystania ze sprzętu i wyposażenia tych pomieszczeń podane są w odrębnych regulaminach.
3. Uczniowie zobowiązani są do szanowania i dbania o powierzone im mienie szkolne, pomoce naukowe i sprzęt służący wszystkim uczniom i pracownikom szkoły i używanie go zgodnie z przeznaczeniem oraz zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
4. W przypadku nieumyślnego uszkodzenia lub zniszczenia mienia szkolnego uczeń zobowiązany jest niezwłocznie powiadomić o tym fakcie nauczyciela. Jeżeli szkoda powstała w wyniku rażącego zaniedbania, kradzieży lub spowodowana została rozmyślnie przez ucznia rodzice lub prawni opiekunowie zobowiązani są do niezwłocznego jej pokrycia.
5. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za drogie obuwie i kosztowną odzież pozostawioną w szafce.

Zasady zachowania na przerwach między lekcjami.

1. Uczniowie po skończonej lekcji wychodzą na przerwę. Dzieci z klas I-III spędzają przerwę na korytarzu przy swojej sali. Wszyscy uczniowie z klas IV-VIII spędzają przerwę przed salą, w której będą mieli następną lekcję. Uczniowie klas pierwszych w okresie adaptacyjnym spędzają przerwę w sali pod opieką nauczyciela. Niedozwolone jest bieganie uczniów po korytarzach. Wszystkie problemy, zaistniałe konflikty uczeń zgłasza nauczycielowi dyżurującemu.
2. Za bezpieczeństwo uczniów w czasie przerwy odpowiadają nauczyciele dyżurujący zgodnie z grafiką dyżurów. Dyżur na korytarzach przed rozpoczęciem pierwszej lekcji rozpoczyna się o godzinie 7.45.

3. Po dzwonku na lekcję uczniowie wszystkich klas są zobowiązani do wyciszenia się i ustawienia przed salą w oczekiwaniu na przyjście nauczyciela.
4. Nadzór nad pełnionymi dyżurami pełni dyrekcja szkoły.
5. Zasady obowiązujące uczniów podczas przerwy:
 - a) Okazuj szacunek wszystkim pracownikom szkoły.
 - b) Bezzwłocznie wykonuj polecenia nauczyciela dyżurującego.
 - c) Zachowuj się życzliwie wobec kolegów.
 - d) Nie biegaj po terenie szkoły.
 - e) Zachowuj się cicho i spokojnie.
 - f) Po dzwonku wycisz się i ustaw przy sali, w której masz lekcję.
 - g) Po skończonej lekcji przejdź pod salę, gdzie będziesz miał kolejną lekcję.
 - h) W szkole poruszaj się prawą stroną (bardzo ważne przy chodzeniu po schodach).
 - i) Tornister ustawiaj przed salą (koniecznie pod ścianą) tak, aby nie stanowił zagrożenia dla wszystkich poruszających się po korytarzach.
 - j) Krótkie przerwy spędzaj na korytarzu przy sali, gdzie będziesz miał lekcję.
 - k) Pozostań na terenie szkoły do zakończenia zajęć edukacyjnych.
 - l) Nie otwieraj okien.
 - m) Korzystaj z toalety zgodnie z przeznaczeniem.
 - n) Zachowuj czystość i porządek w szkole.
 - o) Pamiętaj, że jesteś odpowiedzialny za rzeczy, które przyniesiesz do szkoły.

Zasady zachowania i organizacji apeli i uroczystości szkolnych

1. Przed każdym apelem bądź uroczystością szkolną wszyscy uczniowie spotykają się z nauczycielem, z którym mają zajęcia w salach lekcyjnych. W trakcie spotkania nauczyciel ma obowiązek:
 - a) Sprawdzić obecność uczniów w klasie;
 - b) Przypomnieć o obowiązku kulturalnego zachowania się w trakcie uroczystości szkolnej.
2. Po spotkaniu w klasie nauczyciel odprowadza uczniów na miejsce uroczystości, gdzie uczniowie wraz z nauczycielem zajmują wyznaczone dla nich miejsce. Po zakończeniu uroczystości uczniowie wraz z nauczycielami opuszczają miejsce zorganizowanej

uroczystości, według kolejności zgodnej z planem rozmieszczenia uczniów i udają się do swoich klas.

Zasady zachowania i organizacji wyjść i wycieczek (w tym wyjazdów na „zielone” szkoły)

1. Wyjścia grupowe poza teren szkoły (np. do muzeum, parku, na cmentarz, imprezy okolicznościowe itp.) powinny odbywać się na podstawie karty wycieczki.
2. Wycieczki jedno i kilkudniowe:
 - a) Nauczyciel przedstawia rodzicom i dzieciom propozycję wycieczki.
 - b) Rodzice wyrażają akceptację i potwierdzają pisemnie wolę wysłania dziecka na wycieczkę.
 - c) Nauczyciel powiadamia o terminie planowanej wycieczki dyrektora.
 - d) Przed wycieczką (zwłaszcza kilkudniową) nauczyciel zapoznaje rodziców z planem i regulaminem wycieczki.
 - e) Na godzinie wychowawczej nauczyciel przedstawia poszczególne punkty regulaminu uczestnika wycieczki, zwraca szczególną uwagę na bezpieczne zachowanie w różnych miejscach.
 - f) Rodzice i dzieci po zapoznaniu z regulaminem wycieczki potwierdzają ten fakt podpisem na regulaminie uczestnika wycieczki.
 - g) Najpóźniej na dwa dni przed planowanym wyjazdem, nauczyciel dostarcza dyrektorowi szkoły wypełnioną kartę wycieczki oraz listę jadących dzieci (2 egzemplarze)
 - h) Nauczyciel w czasie wycieczki sprawuje opiekę nad powierzonymi dziećmi.
 - i) Na początku wycieczki sprawdza listę obecności, kontroluje liczebność grupy w czasie zwiedzania oraz po przybyciu do autokaru.

Zasady zwalniania uczniów na zawody, konkursy i inne imprezy

1. Nauczyciel organizujący wyjście sporządza w 2 egzemplarzach imienną listę uczestników, uwzględniając na niej cel wyjścia, czas wyjścia i powrotu.
2. Przedstawia sporządzoną listę uczestników dyrekcji szkoły i pozostawia w sekretariacie szkoły.
3. W przypadku wyjść zbiorowych uczniowie, którzy nie uczestniczą w imprezie z różnych

4. przyczyn, a są tego dnia w szkole, pozostają pod opieką nauczyciela wyznaczonego przez dyrektora szkoły.

Procedury postępowania nauczyciela podczas wypadku

1. Jeśli zdarzy się wypadek uczniowi w obiekcie szkoły w czasie zajęć lub podczas przerwy, każdy nauczyciel, który jest świadkiem zdarzenia natychmiast zawiadamia rodziców/ prawnych opiekunów i Dyrektora szkoły o zajściu.
2. Jeśli zachodzi potrzeba sam wzywa pogotowie ratunkowe.
3. Jeśli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń, miejsce wypadku należy pozostawić nienaruszone w celu dokonania oględzin.
4. Jeśli wypadek zdarzy się w godzinach popołudniowych (np. w czasie dyskoteki klasowej), gdy nie ma Dyrekcji szkoły, nauczyciel sam podejmuje decyzję (np. o udzieleniu pierwszej przed medycznej pomocy, o wezwaniu pogotowia, wezwaniu policji itp.), postępując zgodnie z zasadami bhp i obowiązującymi procedurami oraz informuje o tym Dyrektora szkoły (telefonicznie).
5. Bezwzględnie informuje o zajściu rodziców ucznia, który uległ wypadkowi.
6. Jeśli wypadek zdarzy się w czasie wycieczki "zielonej szkoły" wszystkie decyzje podejmuje kierownik wycieczki i odpowiada za nie.

Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia lekkiego wypadku ucznia, nie wymagającego interwencji lekarza (powierzchowne zranienia, otarcia naskórka, stłuczenia, itp.)

1. O zdarzeniu i jego przyczynach nauczyciel informuje dyrektora lub wicedyrektora szkoły.
2. Jeżeli przyczyną zdarzenia była wadliwość lub niesprawność użytych narzędzi, nauczyciel natychmiast wycofuje je z użytkowania.
3. Osoba udzielająca pierwszej pomocy powinna upewnić się, czy uczeń nie jest chory na hemofilię lub cukrzycę, bądź inną chorobę mogącą w połączeniu z urazem stanowić niebezpieczeństwo dla zdrowia lub życia.
4. Zdarzenia powyższe nie wymaga wpisu do rejestru wypadków oraz spisania protokołu powypadkowego.

Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku powodującego ciężkie uszkodzenie ciała lub ze skutkiem śmiertelnym

1. W sytuacji, kiedy nastąpiło ciężkie uszkodzenie ciała, należy natychmiast wezwać pogotowie ratunkowe, a do czasu jego przybycia osoby przeszkolone w udzielaniu pomocy przedmedycznej podejmują natychmiast niezbędne czynności ratujące zdrowie i życie ucznia.
2. Jeżeli w wyniku wypadku nastąpił zgon osoby poszkodowanej, nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne zabezpiecza miejsce zdarzenia i natychmiast wzywa na jego miejsce policję oraz dyrektora szkoły lub jego zastępcę.
3. Dyrektor szkoły lub jego zastępca informuje o zdarzeniu policję, rodziców (opiekunów prawnych), organ prowadzący oraz organ nadzoru pedagogicznego (Kuratorium).
4. Do czasu przybycia policji teren wypadku pozostaje zabezpieczony tak, by było możliwe pełne ustalenie okoliczności i przyczyn zdarzenia.
5. Celem ustalenia okoliczności wypadku dyrektor szkoły lub jego zastępca powołuje komisję badającą przyczyny jego powstania. Z prac komisji spisywany jest protokół, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.
6. Wypadek jest wpisywany do rejestru, a wnioski komisji są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.

Procedura udzielania uczniom pierwszej pomocy przedlekarskiej

1. Pierwszej pomocy przedlekarskiej uczniom udziela wychowawca klasy, nauczyciel prowadzący zajęcia lub inny pracownik szkoły.
2. Pierwsza pomoc przedlekarska w przypadku osób nie posiadających kwalifikacji medycznych ogranicza się do wykonania opatrunku, ułożenia dziecka w odpowiedniej pozycji, wykonania sztucznego oddychania oraz masażu serca, niedopuszczenia do sytuacji zagrożenia życia.
3. W sytuacji udzielania pomocy przez nauczyciela prowadzącego w tym samym czasie zajęcia dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńcze z większą grupą uczniów jest on zobowiązany do ustalenia opiekuna dla pozostałych uczniów.
4. W przypadku małej skuteczności udzielanej pomocy należy bezzwłocznie poinformować dyrektora lub wicedyrektora szkoły. Dyrektor lub upoważniona przez niego osoba

natychmiast powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) ucznia oraz w razie konieczności, pogotowie ratunkowe.

5. Po przybyciu do szkoły rodzice (opiekunowie prawni) lub lekarz pogotowia ratunkowego przejmują odpowiedzialność za dziecko. Szkoła udziela tym osobom wszelkiej koniecznej pomocy.

Procedura postępowania w sytuacjach zachowania z przejawami agresji/przemocy

1. Zdecydowane i stanowcze przerwanie negatywnych zachowań uczestników zajęcia.
2. Rozdzielenie stron konfliktu.
3. Określenie granic: niedopuszczenie do przejawów agresji między uczestnikami konfliktu oraz wobec osoby interweniującej.
4. Udzielenie pierwszej pomocy ofierze zdarzenia (w razie potrzeby wezwanie pomocy medycznej).
5. Rozmowa nauczyciela z uczniem.
6. Poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) uczniów oraz wychowawcę klasy przez nauczyciela, który sprawował w danym momencie opiekę.
7. Sporządzenie zapisu zdarzenia w dzienniku elektronicznym.
8. Sporządzenie notatki służbowej.
9. Na podstawie oceny sytuacji przez wychowawcę klasy podjęcie dalszych, stosownych kroków, np.:
 - Poinformowanie dyrektora szkoły.
 - Powiadomienie policji i/lub sądu rodzinnego przez dyrektora , wicedyrektora, lub pedagoga.
 - Wpisanie oceny nieodpowiedniej lub nagannej przez wychowawcę klasy.
 - Wystąpienie wychowawcy z wnioskiem o zwołanie Komisji Wychowawczej (w zależności od charakteru zajścia II lub III stopnia). Komisję II i III stopnia zwołuje dyrektor lub wicedyrektor szkoły.

W przypadku kiedy uczeń zostanie pobity lub jest zastraszany poza terenem szkoły do składania doniesienia o zaistniałym zdarzeniu na policji zobowiązani są rodzice lub prawni opiekunowie ucznia.

Procedura Postępowania w sytuacji agresywnego zachowania pracownika szkoły wobec ucznia (wyzwiska, szarpanie, uderzenia, zniszczenie lub zabranie mienia ucznia– z wyjątkiem przedmiotów niedozwolonych)

1. Na wniosek ucznia lub pracownika szkoły lub rodzica, dyrekcja szkoły przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające ze stronami konfliktu.
2. W przypadku potwierdzenia się zarzutów – podjęcie przez dyrektora szkoły postępowania dyscyplinarnego wobec pracownika – powiadomienie odpowiednich organów.

Procedura postępowania w przypadku trudnych sytuacji wychowawczych

3. Ustalenie przez nauczyciela i/lub wychowawcę klasy na początku roku szkolnego sposobów komunikacji z rodzicami /prawnymi opiekunami/ uwzględniających udostępnienie niezbędnych danych dotyczących miejsca pobytu i pracy rodziców /opiekunów prawnych/ oraz numerów telefonów kontaktowych.
4. Powiadomienie (telefoniczne, osobiste lub pisemne) przez wychowawcę, nauczyciela, pedagoga, wicedyrektora lub dyrektora (z zachowaniem obowiązującej w szkole drogi służbowej) rodziców /prawnych opiekunów o trudnych sytuacjach wychowawczych.
5. Odnotowanie faktu powiadomienia rodziców /prawnych opiekunów ucznia w dzienniku elektronicznym lub w zeszycie korespondencji
6. Zgłoszenie problemów wychowawczych pedagogowi i/ lub psychologowi szkolnemu w formie ustnej lub pisemnej.
7. Objęcie opieką i wsparciem pedagogicznym i psychologicznym ucznia i jego rodziców /prawnych opiekunów.
8. W przypadku odmowy współpracy ze strony rodziców dyrektor szkoły, wicedyrektor lub pedagog zwraca się o pomoc do zewnętrznych instytucji wspierających szkołę (np. MOPS, Sąd Rodzinny, itp.).
9. W szczególnie trudnych wychowawczo sytuacjach (brak możliwości ustalenia miejsca pobytu rodziców/prawnych opiekunów, rodzic pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających, itp.) dyrektor, wicedyrektor lub pedagog wnioskuje do instytucji (uprawnionych z mocy prawa) o przejęcie opieki nad uczniem.

Procedura postępowania w przypadku zachowania uniemożliwiającego prowadzenie lekcji (w tym także: wulgarne zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli, głośnie rozmowy, chodzenie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela itp.)

1. Upomnienie słowne.
2. Próba uspokojenia sytuacji w klasie.
3. Dokonanie zapisu w dzienniku elektronicznym.
4. Rozmowa wychowawcy klasy z uczniem.
5. Wpisanie oceny nieodpowiedniej lub nagannej do dziennika przez wychowawcę
6. klasy.
7. W przypadku braku zmiany zachowań ze strony ucznia, powiadomienie rodziców /prawnych opiekunów/ (telefonicznie lub w zeszycie korespondencji, a także przy użyciu dziennika elektronicznego)
8. W przypadku powtarzających się zachowań z udziałem tych samych uczniów przeprowadzenie przez wychowawcę rozmowy interwencyjnej.
9. W przypadku braku reakcji na interwencję nauczyciela i/ lub wychowawcy, zwołanie Komisji Wychowawczej I stopnia, a w dalszej kolejności II stopnia.

Procedura postępowanie w przypadku samowolnego opuszczenia zajęć lub podejrzenia wagarów u ucznia

1. W przypadku, gdy uczeń samowolnie opuszcza lekcję, nauczyciel prowadzący zajęcia po stwierdzeniu nieobecności niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.
2. Dyrektor szkoły wraz z wychowawcą zobowiązani są ustalić miejsce pobytu ucznia w czasie nieobecności na zajęciach.
3. Jeżeli uczeń nie przebywa na terenie szkoły dyrektor natychmiast powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) o zdarzeniu.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. Zobowiązuje ucznia do zaniechania samowolnego opuszczania zajęć, rodziców do kontrolowania frekwencji dziecka. Ustala z rodzicami strategię postępowania. Sporządza notatkę ze spotkania.

5. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia, trwającej dłużej niż 5 dni roboczych (podejrzenie o wagary), wychowawca telefonicznie powiadamia rodziców/prawnych opiekunów ucznia o nieobecności i ustala jej przyczynę.
6. W przypadku, gdy rodzic zapomniał o usprawiedliwieniu – wychowawca na wniosek rodzica usprawiedliwia nieobecność ucznia.
7. W przypadku, gdy rodzic nie wiedział o nieobecności ucznia – wychowawca wpisuje w dzienniku szkolnym nieobecność nieusprawiedliwioną.
8. W przypadku potwierdzenia wagarów ucznia, wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem, informuje o konsekwencjach, jeśli dany czyn będzie się powtarzał.
9. Wychowawca dokonuje zapisu zdarzenia w dzienniku elektronicznym. W przypadku, gdy niemożliwe jest nawiązanie telefonicznego kontaktu z rodzicami ucznia:
 - a) Pisemne zawiadomienie Rodziców/ prawnych opiekunów ucznia przez wychowawcę klasy o absencji dziecka i niezrealizowaniu przez niego obowiązku szkolnego,
 - b) Powiadomienie pedagoga szkolnego przez wychowawcę o problemach dotyczących absencji ucznia.
 - c) W przypadku dalszego braku reakcji prawnych opiekunów/rodziców dyrektor szkoły wysyła zawiadomienie o wszczęciu postępowania administracyjnego w związku z brakiem reakcji opiekunów/rodziców na wagary dziecka.
 - d) Wszczęcie przez dyrektora szkoły postępowania administracyjnego i administracyjna egzekucja realizacji obowiązku szkolnego przez organ prowadzący.
10. Dalsze postępowanie leży w gestii organu prowadzącego.

X Procedura postępowania w przypadku nagminnego spóźniania się ucznia na lekcje lub inne zajęcia szkolne.

1. Rozmowa wychowawcy z uczniem (w celu poznania przyczyn spóźniania się i ustaleniu sposobów eliminacji spóźnień).
2. Zawiadomienie rodziców /prawnych opiekunów o nagminnym spóźnianiu ucznia na lekcje.
3. Dokonanie zapisu zdarzenia w dzienniku elektronicznym.

4. Wezwanie rodziców/prawnych opiekunów ucznia na spotkanie interwencyjne w celu ustalenia działań eliminujących spóźnienia (w przypadku dalszego powtarzania się spóźnień).
5. W przypadku pojawienia się kolejnych „nagminnych” spóźnień ucznia wychowawca wnioskuje o zwołanie Komisji Wychowawczej I stopnia, a w dalszej kolejności Komisji Wychowawczej II stopnia.

XI Procedura postępowania w przypadku kradzieży

1. Rozmowa wychowawcy lub innego pracownika szkoły z uczniem celem ustalenia okoliczności kradzieży.
2. Sporządzenie zapisu zdarzenia w dzienniku lekcyjnym.
3. Wpisanie oceny nieodpowiedniej lub nagannej przez wychowawcę klasy.
4. Poinformowanie dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
5. Powiadomienie rodziców ucznia i przekazanie im informacji.
6. Zobowiązanie ucznia do oddania skradzionej rzeczy ewentualnie pokrycie kosztów skradzionego przedmiotu.
7. W przypadku odmowy współpracy przez ucznia i rodziców powiadomienie policji.
8. Dalszy tok postępowania prowadzi policja.

Procedura postępowanie w sytuacji posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły (nóż, żyletka, kastet, kij, łańcuch, zapalniczka, zapalki, środki pirotechniczne, itp.)

1. Nakłanianie ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu
2. Natychmiastowe wezwanie drugiego pracownika szkoły w celu sprawowania opieki nad uczniem.
3. Poinformowanie ucznia o konsekwencjach przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. Powiadomienie wychowawcy klasy i dyrekcji szkoły.
5. Powiadomienie lub wezwanie rodziców/prawnych opiekunów.
6. Sporządzenie notatki służbowej.

7. Wpisanie oceny nieodpowiedniej lub nagannej do dziennika przez wychowawcę klasy.
W przypadku odmowy przez ucznia oddania niebezpiecznego przedmiotu :
8. W celu zapewnienia bezpieczeństwa odizolowanie ucznia jeżeli użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia innych.
9. Powiadomienie wychowawcy klasy i dyrektora szkoły.
10. Powiadomienie lub wezwanie rodziców /prawnych opiekunów ucznia.
11. Wezwanie policji.
12. Przeprowadzenie przez policję rewizji w obecności rodziców/ prawnych opiekunów.
13. Powiadomienie kuratora sądowego, gdy uczeń jest pod jego opieką.
14. Sporządzenie notatki służbowej.
15. Wpisanie oceny nieodpowiedniej lub nagannej przez wychowawcę klasy.

Procedura postępowania w przypadku używania przez ucznia telefonu komórkowego w budynku szkoły

- W szkole obowiązuje zakaz korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych podczas obowiązkowych zajęć lekcyjnych, przerw oraz zajęć pozalekcyjnych. Urządzenia te muszą być wyłączone lub wyciszone i schowane.

W szczególnych sytuacjach, nauczyciel może udzielić zgody na skorzystanie przez ucznia z telefonu komórkowego na terenie szkoły.

W przypadku używania przez ucznia telefonu komórkowego i innych urządzeń tego typu(np. mp3, smartwatch, itp.) niezgodnie z zasadami przyjętymi w Statucie Szkoły zostanie uruchomiona procedura, która jest integralną częścią Statutu Szkoły.

Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia palenia przez ucznia tytoniu lub papierosa elektronicznego

1. Poinformowanie wychowawcy klasy lub pedagoga szkolnego o fakcie palenia tytoniu/używanie e-papierosa przez ucznia danego oddziału.
2. Powiadomienie o paleniu tytoniu lub e-papierosa przez ucznia na terenie szkoły dyrekcji oraz rodziców/ prawnych opiekunów ucznia.
3. Sporządzenie zapisu zdarzenia w dzienniku elektronicznym.
4. Rozmowa interwencyjna.

5. W przypadku powtórzenia się zdarzenia, złożenie wniosku o zwołanie Komisji Wychowawczej I stopnia (a w dalszej kolejności II stopnia) przez wychowawcę klasy.
(Członkowie komisji ustalą jakie konsekwencje poniesie uczeń.)

Procedura postępowania w sytuacji podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających

1. Udzielenie pierwszej pomocy i w razie potrzeby wezwanie pogotowia - w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia (w miarę możliwości odizolowanie go od pozostałych uczniów).
2. Natychmiastowe wezwanie drugiego pracownika szkoły w celu sprawowania opieki nad uczniem.
3. Zawiadomienie pielęgniarki, dyrektora szkoły, pedagoga, i wychowawcy klasy.
4. Poinformowanie rodziców/opiekunów prawnych o konieczności natychmiastowego przybycia do szkoły. W przypadku odmowy przyjazdu rodziców lub niemożności skontaktowania się z nimi, powiadomienie Policji .
5. Decyzje dotyczące dalszego postępowania z dzieckiem podejmują rodzice i pracownicy pogotowia.
6. Złożenie wniosku o zwołanie Komisji Wychowawczej II stopnia przez wychowawcę klasy. Członkowie komisji ustalą jakie konsekwencje poniesie uczeń.
7. W przypadku powtórzenia się zdarzenia obligatoryjne powiadomienie policji i Sądu Rodzinnego.

Procedura postępowania w przypadku znalezienia u ucznia substancji przypominającej wyglądem narkotyk/substancję psychoaktywną

1. Powiadomienie dyrektora, wicedyrektora lub pedagoga szkoły.
2. Poinformowanie rodziców/ prawnych opiekunów o konieczności natychmiastowego przybycia do szkoły.
3. Wezwanie policji w celu przeszukania i przesłuchania ucznia.
4. Wszystkie działania dotyczące podejrzanej substancji podejmuje policja.
5. Sporządzenie notatki służbowej.

6. Złożenie wniosku o zwołanie Komisji Wychowawczej II stopnia przez wychowawcę klasy. Członkowie komisji ustalą jakie konsekwencje poniesie uczeń.

Procedura postępowanie w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły (obelżywe wyzwiska, groźby, opluwanie, przyczepianie kartek, rzucanie przedmiotami, zabieranie przedmiotu należącego do nauczyciela lub inne formy agresji słownej lub fizycznej)

1. Powiadomienie wychowawcy klasy, dyrektora lub wicedyrektora, pedagoga lub psychologa.
2. Powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów ucznia (ewentualnie kuratora sądowego, jeżeli jest objęty jego nadzorem)
3. Przeprowadzenie przez dyrektora szkoły lub wicedyrektora rozmowy ze sprawcą.
4. Powiadomienie przez dyrektora, wicedyrektora lub pedagoga policji i Sądu Rodzinnego.
5. Nagana dyrektora szkoły.

Procedura postępowania w sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego lub cudzej własności

1. Interwencja pracownika szkoły (powstrzymanie sprawców).
2. Ustalenie sprawców (rozmowa ze świadkami zdarzenia).
3. Powiadomienie wychowawcy klasy, pedagoga, wicedyrektora lub dyrektora szkoły.
4. Sporządzenie notatki służbowej.
5. Wezwanie rodziców ucznia będącego sprawcą dewastacji. Odpowiedzialność za wyrządzoną szkodę ponoszą rodzice ucznia.
6. W przypadkach szczególnych wicedyrektor lub dyrektor szkoły powiadamia policję.

Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.)

1. Nauczyciel niezwłocznie informuje o zdarzeniu pedagoga oraz dyrektora szkoły i jeżeli jest to możliwe, zatrzymuje i przekazuje sprawcę. Dyrektor szkoły wzywa policję.
2. Nauczyciel zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje je policji.

3. Pedagog w porozumieniu z nauczycielem lub wychowawcą ustala wstępnie okoliczności czynu, świadków zdarzenia i przekazuje te informacje policji.
4. Pedagog powiadamia rodziców / opiekunów prawnych ucznia- sprawcy i sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga.
5. Pedagog jest obecny podczas wykonywania czynności przez policję przewidzianych prawem.
6. W sytuacjach wyjątkowych(zagrożenie życia, nieobecność dyrektora i pedagoga w godzinach zajęć popołudniowych w szkole, zajęć poza szkołą) nauczyciel bezzwłocznie powiadamia o przestępstwie (zdarzeniu) rodziców ucznia i w razie konieczności policję.

Postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego

1. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy lub zapewnia jej udzielenie, wzywa pielęgniarkę, a w razie konieczności karetkę pogotowia.
2. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły i pedagoga oraz rodziców/opiekunów prawnych ucznia.
3. Pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły powiadamia policję i ustala okoliczności oraz ewentualnych świadków zdarzenia. Uzyskane informacje przekazuje policji i rodzicom/prawnym opiekunom. Z podjętych działań sporządza notatkę umieszczoną w dokumentacji pedagoga.

Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania rodziców i innych osób dorosłych przebywających na terenie szkoły wobec uczniów lub pracowników szkoły

1. Nauczyciel/ pracownik szkoły podejmuje próbę przerwania zachowania agresywnego i wstępnego rozpoznania okoliczności zdarzenia.
2. Nauczyciel/ pracownik szkoły powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
3. W przypadku gdy osoba dorosła nie zaprzestała zachowania agresywnego, dyrektor szkoły zawiadamia policję.
4. W innym wypadku zawiadomienie policji odbywa się na wniosek poszkodowanego.

5. W sytuacji wyjątkowej (zagrożenia życia, braku dyrekcji w godzinach zajęć popołudniowych w szkole) nauczyciel/ pracownik szkoły niezwłocznie powiadamia policję.

Postępowanie wobec ofiar i sprawców cyberprzemocy

1. Nauczyciel, któremu zgłoszony został przypadek cyberprzemocy, informuje o zdarzeniu wychowawcę, a ten pedagoga.
2. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem przeprowadza rozmowę z ofiarą cyberprzemocy, udziela jej wsparcia i porady, ustala okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.
3. Wychowawca i pedagog przy udziale nauczyciela informatyki zabezpieczają dowody i jeżeli to możliwe, ustalają tożsamość sprawcy cyberprzemocy.
4. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem informuje o zdarzeniu rodziców/ opiekunów prawnych poszkodowanego i sprawcy (jeżeli jest znany i nieletni).
5. Jeżeli sprawca cyberprzemocy jest uczniem szkoły, wychowawca postępuje zgodnie z zasadami oceny negatywnego zachowania zawartymi w kryteriach oceniania.
6. W innych przypadkach pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły zawiadamia policję. Sporządza notatkę przechowywaną w dokumentacji pedagoga.
7. Wychowawca i pedagog monitorują sytuację ucznia (ofiary), sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.

Oddalenie się ucznia od grupy w czasie wycieczki szkolnej na terenie miasta i poza miejscem zamieszkania

1. Opiekun grupy/ kierownik wycieczki ustala okoliczności oddalenia i podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia:
 - a) poza miejscem zamieszkania poszukiwanie podejmuje kierownik wycieczki, a grupa z opiekunami pozostaje w ustalonym miejscu
 - b) w miejscu zamieszkania opiekun grupy telefonicznie informuje dyrekcję szkoły, która deleguje osobę do doprowadzenia grupy do szkoły, a opiekun podejmuje poszukiwania.
2. Po odnalezieniu ucznia opiekun grupy/ kierownik wycieczki:
 - a) wyjaśnia przyczyny, które doprowadziły do takiej sytuacji,
 - b) uświadamia odnalezionej osobie konsekwencje jej zachowania,

- c) jeśli oddalenie było nieświadome, przypomina regulamin wycieczki i udziela uczniowi upomnienia,
 - d) jeśli oddalenie było świadome – przypomina regulamin wycieczki i informuje ucznia o sposobie ukarania,
 - e) informuje rodziców/ opiekunów prawnych
3. Jeśli poszukiwania ucznia są bezskuteczne, opiekun/kierownik grupy informuje policję, dyrektora szkoły i rodziców/opiekunów prawnych.
 4. Jeśli oddalenie od grupy będzie się powtarzało, uczestnictwo ucznia w następnej imprezie turystycznej zostaje zawieszone.

Samowolne oddalenie się dziecka ze świetlicy

1. Nauczyciel świetlicy ustala okoliczności oddalenia i podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia, odnotowuje w dokumentacji jego nieobecność. W przypadku, jeśli pełni opiekę jednoosobowo, powiadamia o fakcie dyrekcję szkoły.
2. Po odnalezieniu ucznia nauczyciel udziela mu upomnienia i informuje o konsekwencjach złamania zasad regulaminu oraz informuje o zaistniałym fakcie rodziców/ opiekunów prawnych oraz wychowawcę klasy.
3. W przypadku nieodnalezienia dziecka nauczyciel świetlicy informuje o fakcie dyrektora szkoły, rodziców /opiekunów prawnych.
4. Jeśli dalsze poszukiwania podjęte przez szkołę i rodziców nie przynoszą oczekiwanego rezultatu, dyrektor szkoły powiadamia policję.
5. Jeżeli zachowanie powtarza się, nauczyciel świetlicy informuje pedagoga i wychowawcę klasy, którzy w porozumieniu z rodzicami podejmują działania zapobiegawcze.

Procedura postępowania w przypadku samookaleczania, prób samobójczych lub samobójstwa ucznia na terenie szkoły

1. W przypadku sytuacji, w której uczeń dokonuje samookaleczenia, należy:
2. Uniemożliwić uczniowi kontynuowanie czynności samookaleczenia poprzez zastosowanie stanowczej perswazji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

3. W razie potrzeby poprosić osobę dorosłą (drugiego nauczyciela, innego pracownika szkoły lub ucznia) o wykonanie telefonu z sekretariatu celem wezwania pogotowia ratunkowego.
4. Jeżeli wydarzenie miało miejsce podczas zajęć lekcyjnych, zapewnić opiekę pozostałym uczniom z pomocą innego nauczyciela lub pracowników szkoły.
5. Poinformować o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję, pedagoga, psychologa i wychowawcę klasy, do której chodzi uczeń dokonujący samookaleczenia.
6. Wezwać rodziców ucznia (wychowawca) i zobowiązać ich do konsultacji psychiatrycznej dziecka.
7. Sporządzić notatkę służbową o zaistniałym zdarzeniu.

Postępowanie w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych na terenie szkoły.

1. O wysokim ryzyku zachowań samobójczych świadczyć może wystąpienie przynajmniej jednego z poniższych czynników:
 - a) mówienie o poczuciu beznadziei, bezradności, braku nadziei,
 - b) mówienie wprost lub pośrednio o samobójstwie, pisanie listów pożegnalnych lub testamentu,
 - c) pozbywanie się osobistych i cennych przedmiotów,
 - d) unikanie kontaktów z bliskimi kolegami, izolacja, zamykanie się w sobie,
 - e) zaniechanie zajęć, które dotychczas sprawiały uczniowi przyjemność,
 - f) przejawianie dużych zmian charakteru, nastroju, występowanie nietypowych zachowań dla danego ucznia,
 - g) przejawianie innych zachowań ryzykownych: okaleczanie się, zażywanie narkotyków, spożywanie alkoholu,
 - h) przejawianie zainteresowania tematyką śmierci, umierania itp.,
 - i) podejmowanie w przeszłości prób samobójczych,
 - j) fascynacja znanymi osobami (np. gwiazdami popkultury), które popełniły samobójstwo.
2. Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia, wychowawca, pedagog i psycholog szkolny podejmują odpowiednie działania interwencyjne:
 - a) jednoznacznie ustalają, które z w/w przesłanek występują u danego ucznia,

- b) przekazują informację o zagrożeniu rodzicom i dyrektorowi szkoły,
 - c) przeprowadzają analizę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia w celu wstępnego ustalenia przyczyn, kontaktują się z rodzicami w celu ustalenia przyczyn zmian w zachowaniu ucznia,
 - d) jeśli jest to sytuacja nagła należy wezwać karetkę,
 - e) ustalają z rodzicami zasady wzajemnych kontaktów, proponują objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły lub poza nią i zobowiązują ich do konsultacji psychiatrycznej ich dziecka.
3. Sporządzić notatkę służbową o zaistniałym zdarzeniu.

Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych)

1. Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia wychowawca, pedagog i psycholog szkolny oraz dyrektor szkoły podejmują następujące działania:
 - a) nie pozostawiają ucznia samego, próbują przeprowadzić go w ustronne, bezpieczne miejsce,
 - b) informują o zaistniałej sytuacji i zagrożeniu rodziców oraz przekazują dziecko pod opiekę rodziców (prawnych opiekunów) lub jeżeli przyczyną zagrożenia jest sytuacja domowa ucznia informują odpowiednie instytucje,
 - c) jeżeli sytuacja tego wymaga wzywają pogotowie ratunkowe informując dyspozytora o zamiarach ucznia.
2. Pedagog i psycholog szkolny oraz wychowawcy udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej innym uczniom, którzy byli świadkami.

Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą.

1. Po powzięciu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą podejmuje się następujące działania:
 - d) jeśli próba samobójcza ma miejsce w szkole, wychowawca (nauczyciel, pracownik) powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, a ten rodziców (prawnych opiekunów);
 - e) wzywają pogotowie ratunkowe informując dyspozytora o zdarzeniu;

- f) dyrektor szkoły, pedagog, psycholog szkolny lub wychowawca dokonują oceny sytuacji i przeprowadzają rozmowę wspierającą z rodzicami oraz przekazują informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- g) jeśli próba samobójcza ma miejsce w domu, a rodzic poinformował o zajściu szkołę, dyrektor szkoły, pedagog, psycholog szkolny przekazuje rodzicom informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- h) o próbie samobójczej dyrektor informuje Radę Pedagogiczną pod rygorem tajemnicy w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia po jego powrocie do szkoły przez wszystkich nauczycieli;
- i) pedagog i psycholog szkolny planują dalsze działania mające na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa w szkole, atmosfery życzliwości i wsparcia oraz przekazują rodzicom informacje o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza szkołą;
- j) W przypadku śmierci ucznia w wyniku samobójstwa dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zaistniałej sytuacji;
- k) Pedagog i psycholog szkolny oraz wychowawcy udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej innym uczniom szkoły (przede wszystkim grupie klasowej);

EWALUACJA

Ewaluację stanowi sprawozdanie na koniec roku szkolnego. Przeprowadzenie całościowej diagnozy środowiska szkolnego przy ujęciu wszystkich podmiotów zawartych w programie profilaktyczno-wychowawczym SP 91. Formułowanie wniosków do dalszej pracy.